

## TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

### PRIMO BIENNIO

|   |   |
|---|---|
| <p>LIVELLO VIII<br/>VOTO 9-10<br/>(Ottimo - Eccellente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è assiduo\la, tenace, volitivo\la, positivo\la. Rivela molteplici interessi socio – culturali, sorretti da attitudini spiccate e mente consolidate. L’impegno è ineccepibile.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono di ottimo\eccellente livello nel metodo; nell’area logico – argomentativa lo\la studente\essa si muove senza incertezze e sa sostenere propria tesi, ascoltare e confrontarsi con le tesi altrui. Ottime\eccellenti sono le abilità linguistico – comunicative. Dei vari ambiti disciplinari conosce in modo ottimo\eccellente i contenuti, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti e sa applicare in maniera appropriata le conoscenze, raggiungendo gli obiettivi massimi inerenti all’anno di appartenenza.</li> </ul> |
| <p>LIVELLO VII<br/>VOTO 8<br/>(Buono)</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione sia in fase di approfondimento. L’impegno è serio.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono di buon livello nel metodo; nell’area logico – argomentativa lo\la studente\essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, ascoltare e confrontarsi con le tesi altrui. Buone le abilità linguistico – comunicative. Dei vari ambiti disciplinari conosce chiaramente i contenuti, utilizza bene i metodi e strumenti per rielaborare i concetti e sa applicare in maniera appropriata le conoscenze, raggiungendo quasi tutti gli obiettivi inerenti all’anno di appartenenza.</li> </ul>   |
| <p>LIVELLO VI<br/>VOTO 7<br/>(Discreto)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa fa fronte agli impegni scolastici, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono soddisfacenti; nell’area logico – argomentativa lo\la studente\essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Le abilità linguistico – comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare. Dei vari ambiti disciplinari conosce chiaramente i contenuti, utilizza discretamente i metodi e strumenti per rielaborare i concetti e sa applicare in maniera più che accettabile le conoscenze, raggiungendo quasi tutti gli obiettivi inerenti all’anno di appartenenza.</li> </ul>   |
| <p>LIVELLO V<br/>VOTO 6<br/>(Sufficiente)</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa di solito fa fronte agli impegni scolastici. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in assenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono sufficienti nel metodo; nell’area logico – argomentativa lo\la studente\essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico – comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare. Dei vari ambiti disciplinari conosce sufficientemente i contenuti, utilizza in modo accettabile i metodi e strumenti per rielaborare i concetti.</li> </ul>   |
| <p>LIVELLO IV<br/>VOTO 5<br/>(Mediocre)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa non è abbastanza motivato\la, è distante nell’interesse, nel prestare attenzione e nell’applicarsi allo studio, inoltre non rispetta sempre gli impegni presi.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono non appropriati nel metodo; nell’area logico – argomentativa, lo\la studente\essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico – comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare. Per i vari ambiti disciplinari possiede una conoscenza mediocre dei contenuti, utilizza in modo accettabile i metodi e strumenti per rielaborare i concetti semplicistici.</li> </ul>  |
| <p>LIVELLO III<br/>VOTO 4<br/>(Insufficiente)</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è spesso disattento\la, discontinuo\la nell’impegno. Mostra superficialità sia nell’interesse sia nell’applicazione allo studio delle discipline.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono disordinati nel metodo; nell’area logico – argomentativa, lo\la studente\essa espone la propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico – comunicative si presentano spesso poco logiche e incoerenti. Dei</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | vari ambiti disciplinari non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non è in grado di usare metodi e strumenti per rielaborare concetti.  |
| LIVELLO II<br>VOTO 2 - 3<br>(Gravemente insufficiente) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è demotivato\sa, non partecipa mai alle lezioni, se non passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. E' sempre ratto\sa, è insensibile a qualunque sollecitazione o orientamento offerto.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono del tuttodisorganizzato nel metodo; nell'area co – argomentativa, lo\la studente\essa esponela propria tesi in modo frammentario. Le abilità linguistico – comunicative si presentano pocostrutturate. Dei vari ambiti disciplinari non conosce i contenuti culturali, pertanto non è in grado di usare metodi e strumenti per rielaborare concetti.</li> </ul> |
| LIVELLO I<br>VOTO 1<br>(Totalmente insufficiente)      | Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.   |

## TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

### SECONDO BIENNIO

|  |   |
|--|---|
| LIVELLO VIII<br>VOTO 9-10<br>(Ottimo - Eccellente) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è assiduo\sa, tenace, volitivo\sa, positivo\sa. Rivela molteplici interessi socio – culturali, sorretti da attitudini spiccate e mente consolidate. L'impegno è ineccepibile.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di ottimo\eccellente livello nel metodo; nell'area logico – argomentativa lo\la studente\essa si muove senza incertezze e sa sostenere propria tesi, ascoltare e valutare le tesi altrui. Ottime\eccellenti sono le abilità linguistico – comunicative con spiccata padronanza di linguaggio; approfondite e sviluppate le capacità di collegamento fra le diverse forme del sapere. Dei vari ambiti disciplinari conosce in modo ottimo\eccellente i contenuti, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti e saapplicare in maniera appropriata le conoscenze, raggiungendo gli obiettivi massimi inerenti all'anno di appartenenza.</li> </ul> |
| LIVELLO VII<br>VOTO 8<br>(Buono)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa mostra attitudini e vive attivamente, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione sia in fase di approfondimento. L'impegno è serio e costante.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di buon livello nel metodo; nell'area logico – argomentativa, lo\la studente\essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, ascoltare e confrontarsi con le tesi altrui. Buone le abilità linguistico – comunicative, con padronanza di linguaggio; attentamente sviluppate le competenze tra le diverse forme del sapere. Dei vari ambiti disciplinari conosce chiaramente i contenuti, utilizza bene metodi e strumenti per rielaborare i concetti e saapplicare in maniera appropriata le conoscenze, raggiungendo quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.</li> </ul>   |
| LIVELLO VI<br>VOTO 7<br>(Discreto)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa fa fronte agli impegni scolastici, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è responsabile.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di discreto livello nel metodo; nell'area logico – argomentativa lo\la studente\essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Discretamente sa cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico – comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare, con una certa padronanza di linguaggio. Dei vari ambiti disciplinari conosce chiaramente i contenuti, utilizza discretamente metodi e strumenti per rielaborare i concetti e saapplicare in maniera più che accettabile le conoscenze, raggiungendo quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.</li> </ul>   |
| LIVELLO V<br>VOTO 6<br>(Sufficiente)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa di solito fa fronte agli impegni scolastici. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in assenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono sufficienti nel metodo; nell'area logico – argomentativa lo\la studente\essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Sa</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>liere in modo sufficiente il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.<br/>Le abilità linguistico – comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare. Dei vari ambiti disciplinari conosce sufficientemente i contenuti, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare i concetti.</p>   |
| LIVELLO IV<br>VOTO 5<br>(Mediocre)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa non è abbastanza motivato\ta, è stante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio, inoltre non etta sempre gli impegni presi.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono non appropriati nel metodo; nell'area co – argomentativa, lo\la studente\essa sostiene in modo incerto la propria tesi. Trova che difficoltà nel cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico – comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare, con diverse improprietà di linguaggio. Per i vari ambiti disciplinari possiede una conoscenza mediocre dei contenuti, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare concetti semplicistici.</li> </ul> |
| LIVELLO III<br>VOTO 4<br>(Insufficiente)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è spesso disattento\ta, continuo\ta nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse sia nell'applicazione allo io delle discipline.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono disordinati nel metodo; nell'area logico – argomentativa, lo\la studente\essa esponela propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico – comunicative si presentano spesso poco logiche e coerenti, con diffuse improprietà di linguaggio. Non coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Dei vari ambiti disciplinari non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non è in grado di usare metodi e strumenti per rielaborare semplici concetti.</li> </ul>   |
| LIVELLO II<br>VOTO 2 - 3<br>(Gravemente insufficiente) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è demotivato\ta, partecipa alle oni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. E' sempre distratto\ta, è nsibile a qualunque tipo di sollecitazione o orientamento.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono del tutto disorganizzati nel metodo; nell'area co – argomentativa, lo\la studente\essa esponela propria tesi in modo frammentario. Le abilità linguistico – comunicative si presentano poco strutturate, con un'approssimativa proprietà di linguaggio. Dei vari ambiti disciplinari non conosce i contenuti culturali, pertanto non è in grado di usare metodi e strumenti per rielaborare concetti.</li> </ul>  |
| LIVELLO I<br>VOTO 1<br>(Totalmente insufficiente)      | Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.  |

## TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

### QUINTO ANNO

|  |  |
|--|--|
| LIVELLO VIII<br>VOTO 9-10<br>(Ottimo - Eccellente) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è assiduo\ta, tenace, volitivo\ta, positivo\ta. Rivela molteplici interessi socio – culturali, sorretti da attitudini spiccate e amate consolidate. L'impegno è ineccepibile.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di ottimo\eccellente livello nel metodo, e areologico – argomentativa, linguistico - comunicativa, storico – umanistica, scientifico matematico – tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una formazione urale molto equilibrata sia nel versante umanistico sia in quello scientifico – tecnologico. Comprende molto chiaramente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico – scientifica e dell'indagine umanistica. Coglie le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>dimostrativi delle varie discipline, usandone con padronanza il linguaggio specifico. Sa cogliere con molta chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p>   |
| <p>LIVELLO VII<br/>VOTO 8<br/>(Buono)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa mostra attitudini e vive, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione sia in fase di approfondimento. L'impegno è serio e costante.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di buon livello nel metodo nelle aree logico-argomentativa, linguistico - comunicativa, storico - umanistica, scientifico - matematico - tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una buona formazione culturale nel versante umanistico sia in quello scientifico - tecnologico. Comprende bene i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico - scientifica e dell'indagine umanistica. Ben comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, usandone con padronanza il linguaggio specifico. Sa cogliere con chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</li> </ul>  |
| <p>LIVELLO VI<br/>VOTO 7<br/>(Discreto)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa fa fronte agli impegni, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è abbastanza responsabile.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di discreto livello nel metodo nelle aree logico - argomentativa, linguistico - comunicativa, storico - umanistica, scientifico - matematico - tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una discreta formazione culturale sia nel versante umanistico sia in quello scientifico - tecnologico. Comprende discretamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico - scientifica e dell'indagine umanistica. Intende in modo soddisfacente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, usandone con padronanza il linguaggio specifico. Sa cogliere con una certa chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</li> </ul>               |
| <p>LIVELLO V<br/>VOTO 6<br/>(Sufficiente)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa fa fronte agli impegni. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di sufficiente livello nel metodo nelle aree logico - argomentativa, linguistico - comunicativa, storico - umanistica, scientifico - matematico - tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una formazione culturale sufficiente sia nel versante umanistico sia in quello scientifico - tecnologico. Comprende sufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico - scientifica e dell'indagine umanistica. Intende in modo sufficiente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, usandone con padronanza il linguaggio specifico. Sa cogliere alcune potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</li> </ul>                    |
| <p>LIVELLO IV<br/>VOTO 5<br/>(Mediocre)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa non è abbastanza motivata, è presente nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio, inoltre non rispetta sempre gli impegni presi.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di mediocre livello nel metodo, nelle aree logico - argomentativa, linguistico - comunicativa, storico - umanistica, scientifico - matematico - tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una formazione culturale mediocre sia nel versante umanistico sia in quello scientifico - tecnologico. Non comprende appieno i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico - scientifica e dell'indagine umanistica. Intende in modo non del tutto sufficiente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, usandone con una certa approssimazione il linguaggio specifico. Non sa cogliere sempre la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</li> </ul> |
| <p>LIVELLO III<br/>VOTO 4<br/>(Insufficiente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è spesso disattenta, discontinua nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse sia nell'applicazione allo studio delle discipline.</li> <li>• <b>I risultati d'apprendimento:</b> sono di livello gravemente insufficiente nel metodo nelle aree logico - argomentativa, linguistico - comunicativa, storico - umanistica,</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ntifico – matematico – tecnologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una nazione culturale non sufficientesia nel versante umanistico sia in quello scientifico – ologico.</p> <p>Risulta del tutto insufficiente la comprensione dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico – scientifica e dell’indagine umanistica. Intende in modo non sufficiente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, usandone in modo approssimativo il linguaggio specifico. Non sa cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p>   |
| <p>LIVELLO II<br/>VOTO 2 - 3<br/>(Gravemente insufficiente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno e partecipazione:</b> lo\la studente\essa è demotivato\,a, partecipa alle oni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. E’ sempre distratto\,a, è nsibile a qualunque tipo di sollecitazione o orientamento.</li> <li>• <b>I risultati d’apprendimento:</b> sono di scarso livello nel metodo nelle aree logico gomentativa, linguistico - comunicativa, storico – umanistica, scientifico – matematico – ologica. Nello specifico lo\la studente\essa consegue una formazione culturale lentesia nel versante umanistico sia in quello scientifico – tecnologico.</li> </ul> <p>Risulta fortemente carente la comprensione dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico – scientifica e dell’indagine umanistica. Non intende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle varie discipline, né sa usarne il linguaggio specifico. Non sa cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p> |
| <p>LIVELLO I<br/>VOTO 1<br/>(Totalmente insufficiente)</p>      | <p>Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.</p>  |