



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI- DELICETO
Istituto Istruzione Superiore di II Grado
ACCADIA – BOVINO – DELICETO - TROIA Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG)
C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

www.istitutocomprensivobovino.edu.it-mail: fgic81600n@istruzionee.it/fgic81600n@pec.istruzionee.it
Uff. Amm. tel. 0881 96.10.67 – 91.30.89 Fax.:0881 91.30.12

PROTOCOLLO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020/21

- **L’Ordinanza M.I. n.172 del 04/12/2020, ai sensi di quanto stabilito nel Decreto Scuola n. 22 del giugno 2020, prevede, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo** per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa.

A decorrere dall’a.s. 2020/21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della Scuola Primaria è espressa attraverso suddetti giudizi che saranno riportati nel documento di valutazione, in coerenza con l’offerta formativa d’istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nell’operare la formulazione dei giudizi, è necessario tener presente che la valutazione ha carattere formativo e proattivo in quanto strumentale agli apprendimenti poiché attribuisce valore al progressivo crescere della conoscenza degli alunni e ne sostiene la motivazione al continuo miglioramento e all’utilizzo costante delle proprie potenzialità.

- **I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione** sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riportati nelle Linee Guida ovvero:

a) **Avanzato:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità..

b) **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

c) **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

d) **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- Al fine di procedere all'elaborazione dei giudizi descrittivi delle discipline, il **COLLEGIO DEI DOCENTI**, ha individuato gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**, esplicito oggetto di valutazione, per PRIMA, SECONDA e TERZA classe e per QUARTA e QUINTA classe per ogni disciplina, correlandoli ai succitati quattro **LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Avanzato, Intermedio, Base, In fase di acquisizione)** in riferimento alla progettazione annuale della singola classe ed , eventualmente integrata dal **PIA** (Piano integrazione degli apprendimenti, ex. O.M. n. 11/2020).

Gli obiettivi di apprendimento, proposti nel Curricolo d'Istituto e nelle Indicazioni Nazionali 2012, sono stati individuati in riferimento ai descrittori dei 4 livelli di apprendimento così come enucleati.

d

- Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, **restano invariate** la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del **comportamento**, della **religione cattolica** o **dell'attività alternativa**.
- **La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità** certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017 n 66. Se nel **PEI** non sono declinati obiettivi per alcune discipline, **a seguito della gravità della disabilità**, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate.
- **La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** terrà conto del **PDP** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

I giudizi descrittivi delle discipline, elaborati per le classi prima, seconda, terza e per le classi quarta e quinta, (così come previsto dalle **Indicazioni Nazionali 2012** e

dal **PTOF 2019/2022**), saranno inseriti mediante una **RAPPRESENTAZIONE TABELLARE** (Esempio A/1 delle linee guida)

segundo l'esempio fornito nelle Linee Guida ministeriali, prevedendo, per ciascuna disciplina le seguenti voci:

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

– **LIVELLO RAGGIUNTO**

– **DEFINIZIONE DEL LIVELLO** secondo la legenda allegata.

- Si allegano i seguenti documenti:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE classe prima, seconda, terza (**Allegato A**)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE classe quarta, quinta (**Allegato A/1**)

RUBRICA DI VALUTAZIONE (**Allegato B**)

GRIGLIA DI CONVERSIONE VOTO/GIUDIZIO E PERCENTUALIZZAZIONE (Allegato C)

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello	Conoscenze, abilità, competenze disciplinari
95% - 100%	10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
85% - 94%	9		Complete e Autonome
75% - 84%	8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
65% - 74%	7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	6	BASE	Essenziali
45% - 54%	5	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Parziali
0% - 44%	<5		Molto limitate e incomplete

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi.

Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula: $\text{punti} / \text{punteggio totale} \times 100$.

