



**ISTITUTO
OMNICOMPRESIVO**
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI- DELICETO
Istituto Istruzione Superiore di II Grado
ACCADIA – BOVINO – DELICETO - TROIA
Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG)
C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: I GIUDIZI DESCRITTIVI

Giudizi globali aggiornati alle linee guida del 04/12/2020

DIMENSIONI: a) Autonomia; b) Tipologia della situazione; c) Risorse mobilitate per portare a termine un compito; d) Continuità; e) grado di conoscenze abilità

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge tutte le attività proposte curandone gli aspetti più complessi in modo esauriente, personale e in completa autonomia. Padroneggia con sicurezza gli obiettivi in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove); Porta a termine il lavoro utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali sempre con continuità. A livello complessivo ha raggiunto in modo completo e significativo gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe di appartenenza.</p>
	<p>L'alunno/a svolge le attività proposte curandone tutti gli aspetti in modo sicuro e in completa autonomia. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove); porta a termine il lavoro utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali e informali sempre in modo continuo. L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in ogni disciplina e ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di</p>

	<p>apprendimento prefissati per la classe di appartenenza.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a svolge correttamente tutte le attività proposte in autonomia. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche nei contesti noti e ricorrenti, li trasferisce anche in contesti non noti. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove, con continuità/ discontinuità. In ogni disciplina, ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe.</p>
	<p>L'alunno/a svolge le attività proposte in autonomia, ma in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base nei contesti noti e ricorrenti, mentre in situazioni non note, a volte, ha bisogno di essere guidato. Porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, con continuità/ discontinuità. In ogni disciplina, ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe.</p>
<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a svolge le attività semplici in autonomia e quelle più complesse con il supporto dell'insegnante; mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note; porta a termine il lavoro utilizzando le risorse fornite dal docente in modo continuo/discontinuo. A livello complessivo l'alunno ha acquisito le conoscenze e le abilità di base, di ogni disciplina. Gli obiettivi prefissati, per la classe sono stati raggiunti in modo essenziale.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività in autonomia; mostra di aver raggiunto gli obiettivi in modo essenziale, in situazioni note; porta a termine i compiti utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente, in modo non sempre continuo. L'alunno/a, in tutte le discipline ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale in</p>

Adattamento delle **dimensioni** per definire i livelli di apprendimento per alunni/e D.A.

a) **Il bisogno del sostegno**; b) **generalizzazione**; c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**; d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

ADATTAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

avanzato	L'alunno/a porta a termine i compiti con una "notevole" (.....) riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, ecc.) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.
Intermedio	L'alunno/a porta a termine i compiti con una necessità di aiuto "diminuita" (.....), nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.
Base	L'alunno/a porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente (.....), seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno/a. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.