



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO**  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado  
**BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI**  
Istituto Istruzione Superiore di II Grado  
**ACCADIA - BOVINO - DELICETO - TROIA**  
Via dei Mille n.10 - 71023 BOVINO (FG)

PROT.2111/B20 del 30/05/2020

**Istituto Professionale Statale Industria e Artigianato**

**SEDE DI BOVINO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**A.S. 2019-20**  
**CLASSE 5<sup>^</sup> Sez. A**

**La coordinatrice di classe**  
(Prof.ssa Carla Ibelli)

*Carla Ibelli*



**Il Dirigente Scolastico**  
(Prof. Ottone Ferrina)

*Ottone Ferrina*



# INDICE

<b>PREMESSA</b>	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 5
Definizione Profilo Professionale	pag. 6
Quadro orario del corso di studi	pag. 8
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di Istruzione Professionale	pag. 9
Composizione Consiglio di Classe e continuità didattica	pag. 10
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 11
Obiettivi e contenuti disciplinari specifici per singole discipline	pag. 13
Criteri crediti scolastici e formativi	pag. 40
Criteri di valutazione dell'apprendimento	pag. 42
Griglia di valutazione DAD	pag. 45
Griglia ministeriale di valutazione del Colloquio Orale	pag. 47
Tipologia verifiche svolte	pag. 48
Metodologie didattiche	pag. 49
Interventi di recupero	pag. 50
Mezzi, materiali di supporto e strumenti	pag. 50
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI - PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 51
Elenco tematiche relative all'elaborato sulle discipline di indirizzo Art. 17. Comma 1. Lettera a.	pag. 58
Percorsi di "Cittadinanza e Costituzione"	pag. 59
Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)	pag. 60
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	pag. 61
<b>Allegati</b>	
a. Programmi Svolti nelle singole Discipline e Relazioni Finali	
b. Relazioni alunni H e DSA	
c. Certificazione PCTO	
d. Progetto PCTO dell'anno in corso	
e. Report PCTO anni precedenti	

## PREMESSA

Il presente documento, a causa del lungo periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza per l'EMERGENZA COVID-19, tiene conto del fatto che ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Sulla base della Circolare del Dirigente Scolastico Prot.n°1461/B17 dell'11/03/2020, a seguito di una precedente riunione dello staff di Dirigenza tenutasi in data 05/03/ 20, è stata avviata la DAD dal 16/03/20 prevedendo la scansione delle lezioni (della durata di 30 minuti ciascuna) come previsto nell'orario definitivo settimanale d'istituto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “ fare scuola” durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma WESCHOOL, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico AXIOS, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con i docenti.

La coordinatrice di classe ha garantito, sia con le funzioni della piattaforma che con uso di gruppi social, la comunicazione costante e tempestiva sia con i docenti che con gli alunni ed è stata in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico della classe e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID19, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: video-lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di “Jitsi Meet”, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp ecc. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dalla poca disponibilità di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- DPCM 26 aprile 2020.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo di Bovino, nato a seguito del Piano di dimensionamento Regionale del 04/02/2019, si colloca nell'ordinamento scolastico quale Istituto verticalizzato (Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° grado - Secondaria di 2° grado) e raccoglie l'utenza del territorio dei Monti Dauni.

Bovino rappresenta la Sede centrale. La Scuola del I ciclo si articola nei plessi di Bovino, Panni e Castelluccio dei Sauri, quella del II ciclo ha le sue sedi nei comuni di Bovino, Deliceto, Accadia e Troia. L'Istituto, come si evince dal PTOF, calibra gli interventi didattici e organizzativi, assicurando la continuità del processo formativo, delineando un profilo di scuola intesa come una comunità impegnata, nella diversità dei soggetti in essa presenti, alla definizione di un corretto e qualificato ambiente educativo aperto a un sereno rapporto con l'esterno (famiglie, enti, associazioni). Le realtà dei diversi comuni di Bovino, Panni, Castelluccio dei Sauri, Deliceto, Accadia e Troia, si differenziano, seppure in modo lieve, sia per popolazione sia per condizioni socio-culturali ed ambientali. Il Liceo Scientifico, nelle sue sedi di Bovino e Accadia, risponde ad esigenze formative qualificate dal punto di vista culturale e scientifico, preparando gli studenti ad un futuro percorso universitario, pur qualificandoli ad un inserimento nel mondo del lavoro. Gli Istituti Professionali di Bovino e Deliceto, orientati ad una didattica laboratoriale, rispondono ad esigenze formative qualificate per un inserimento nel mondo del lavoro, pur non impedendo agli studenti di proseguire in un futuro percorso di studi universitari.

L'Istituto Professionale IPSIA, nasce nell'anno scolastico 1964/65 come Sede Coordinata dell'IPSIA "Antonio Pacinotti" di Foggia.

A partire dal corrente anno scolastico 2019/2020, la Sede viene inserita nel nuovo Istituto Omnicomprensivo Monti Dauni; a seguito della Delibera della Regione Puglia n°2432 del 30/12/2018.

### INTRODUZIONE

Il principio della riforma degli istituti Professionali ha come obiettivo fondamentale quello di fare acquisire al diplomato <capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie a processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative>. Proprio per questo motivo l'offerta formativa si basa sull'integrazione tra istruzione generale e cultura tecnica e professionale secondo una moderna concezione della professionalità che richiede oltre al possesso delle competenze tecniche, anche competenze comunicative e relazionali, promuovendo il profilo di uno studente culturalmente e professionalmente preparato.

Nel quadro di riferimento europeo vengono elencate le “competenze chiave” (comunicazione nella madrelingua – comunicazione nelle lingue straniere – conoscenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia – competenza digitale – imparare a imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturali) che si riferiscono alle competenze culturali e di cittadinanza relative al conseguimento di obiettivi di vita sia personali sia inerenti al ruolo di cittadino che partecipa attivamente al contesto sociale.

Le competenze culturali generali vengono integrate con quelle tecnico professionali specifiche qui di seguito riportate nel profilo:

Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”

Opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”

### PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire,

organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli

sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.

- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo « Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.



**Quadro orario del corso di studi**

<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO - AREA COMUNE</b>	<b>classe</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua inglese		3	3	3	3	3
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1	-	-	-	-
Matematica		4	4	3	3	3
Diritto ed economia		2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)		2	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
<b>MATERIE DI INSEGNAMENTO - AREA DI INDIRIZZO</b>						
TTRG - Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica		2(2)	2(2)	-	-	-
Scienze integrate (fisica)		2(1)	2(1)	-	-	-
Scienze integrate (chimica)		2(1)	2(1)	-	-	-
TIC - Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione		2(2)	2(2)	-	-	-
LTE - Laboratori tecnologici ed esercitazioni		5	5	4	3	3
TMA - Tecnologie meccaniche applicate		-	-	5(2)	4(2)	4(2)
TEEA - Tecnologie elettriche ed elettroniche applicate		-	-	5(2)	5(2)	3(2)
TTIM - Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione		-	-	3(2)	5(3)	7(3)
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Le ore in parentesi sono attività di laboratorio svolte congiuntamente da docente teorico e laboratorio pratico.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

<b>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA</b>				
<b>Materia</b>	<b>Docenti</b>	<b>Continuità didattica</b>		
		<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>Italiano</b>	Prof.ssa Ibelli Carla		X	X
<b>Storia</b>	Prof.ssa Ibelli Carla		X	X
<b>Matematica</b>	Prof. Masucci Marco	X	X	X
<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>	Prof.ssa Russo Maria Grazia	X	X	X
<b>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</b>	Prof. L'Erario Beniamino Fernando			X
<b>Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni</b>	Prof. Di Bari Michel			X
<b>Tecnologie Elettrico/Elettroniche e applicazioni</b>	Prof. Pilla Donato	X	X	X
<b>Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione</b>	Prof. Moretti Fabio			X
<b>Laboratorio di Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni</b>	Prof. Scioscia Felice			X
<b>Laboratorio di Tecnologie Elettrico/Elettroniche e applicazioni</b>	Prof. Marroffino Giuseppe			X
<b>Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione</b>	Prof. Marroffino Giuseppe			X
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Prof.ssa Di Pasqua Diana Mafalda			X
<b>Religione</b>	Prof.ssa Esposito Daniela		X	X
<b>Sostegno</b>	Prof. Cappetta Michele			X

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>a</sup> A Manutenzione ed assistenza tecnica è composta da 12 alunni che hanno frequentato regolarmente quest'istituto. Di essi 1 è proveniente da Deliceto, 1 da Castelluccio dei Sauri, e la rimanente parte da Bovino. È presente nella classe 1 allievo diversamente abile che ha svolto la Programmazione differenziata ai sensi dell'art. 15 comma 4 dell'O.M. del 21 maggio 2001 n°90 per il quale si ritiene necessaria la presenza della docente di sostegno all'Esame di Stato per supportare l'alunno nel colloquio orale. Per la situazione didattica dell'alunno H, si rimanda alla relazione del relativo docente di sostegno allegata. È presente, inoltre, un alunno DSA per il quale il Consiglio di Classe ha adottato le modalità didattiche, come indicate nel PDP, ai sensi dell'art. 10 del D.P.R. 22/06/2009 n° 122 e dal relativo D. M. n° 5669 del 12/07/2011 di attuazione della Legge 08/10/2010 n° 170.

Gli alunni, in linea di massima, provengono da famiglie di modesta estrazione sociale e sembrano essere integrati nel contesto socio-culturale di provenienza, evidenziano positive capacità di socializzazione all'interno del gruppo classe e manifestano atteggiamenti di apertura e di disponibilità al dialogo con gli altri.

Il contesto socio-economico di riferimento del nostro Istituto professionale vede impegnata la popolazione locale prevalentemente nell'agricoltura e nelle attività di prima trasformazione ad essa connesse, nonché in attività legate al turismo. La componente operaia e la piccola impresa commerciale ed artigiana completano il quadro economico delle famiglie da cui provengono gli allievi.

L'aspetto sociale tra i più rilevanti è dato dalle ridotte prospettive di affermazione nel mondo del lavoro per gli allievi dell'Istituto i quali, nella migliore delle soluzioni, si inseriscono nelle imprese di genitori e familiari. Tuttavia, negli ultimi anni, è sempre maggiore il numero degli allievi, che trova impiego in Ferrovie dello Stato, Enel, Terna, Cartiera, e ciò attesta la qualità dell'offerta formativa dell'indirizzo del nostro Istituto.

Il livello culturale generale è modesto e si riflette nella poca partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie degli alunni. Questi ultimi, pertanto, in linea di massima, ricevono ridotti stimoli dall'ambiente familiare nell'applicazione agli studi medio-superiori. La maggior parte degli alunni ha dichiarato, nel corso di conversazioni informali, di avere scelto quest'indirizzo di studi per potersi inserire nel mondo del lavoro subito dopo il conseguimento del diploma.

L'applicazione negli studi durante tutto il quinquennio, nel complesso, non è stata sempre costante. Gli alunni infatti hanno mostrato assiduità nella partecipazione alle lezioni, risultando invece discontinui nell'applicazione e nello studio pomeridiano, in quanto dediti spesso ad attività lavorative, svolte in seno alle attività delle famiglie e spesso a sostegno delle stesse nei lavori agricoli o artigianali. Tuttavia, nel complesso hanno dimostrato di aver acquisito una maturità umana e professionale considerevole che va a compensare lo scarso risultato raggiunto nel profitto. È da evidenziare la presenza di qualche allievo che, dotato di buone capacità intellettive, unite ad un impegno costante e spiccate capacità nello studio delle discipline sia tecniche che umanistiche, ha raggiunto un livello di preparazione più che soddisfacente.

Qualche allievo, invece, oltre ad un numero elevato di assenze, ha evidenziato saltuariet  nell'impegno con conseguente giudizio appena sufficiente.

La maggior parte della classe rivela ancora delle lacune e carenze nelle discipline tecnico-scientifiche e qualche lacuna a livello linguistico-espressivo, tali caratteristiche sono riscontrabili a partire dal terzo anno, come si evince dal risultato finale e dai debiti riportati in TEE da alcuni allievi. Comunque in linea generale la classe, sempre nel corso del terzo anno, ha evidenziato una preparazione idonea nella partecipazione agli Esami di Qualifica dove ha mostrato un livello di preparazione pienamente discreta e per alcuni buona, nel conseguimento della Qualifica di OPERATORE ELETTRICO.

In merito ai risultati del quarto anno, si rileva che la percentuale dei promossi senza debito   stata quasi totale, pertanto i risultati del quarto anno hanno evidenziato un profitto positivo. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, dal punto di vista disciplinare, il rapporto con gli insegnanti pu  essere considerato abbastanza costruttivo, anche se non sono mancati talvolta momenti di 'franco' confronto e sono risultati necessari richiami anche scritti, soprattutto per sollecitare un maggiore impegno nelle attivit  scolastiche, nella partecipazione, specie in vista dell'Esame.

Per quanto riguarda l'aspetto propriamente didattico, alcuni alunni hanno mostrato nel complesso risultati sufficienti, conseguendo un'adeguata preparazione nella maggior parte delle discipline, sia tecnico-scientifiche sia umanistiche, cosa che consentirebbe loro di svolgere un decoroso Esame di Stato. Altri allievi hanno raggiunto, nel complesso, un livello di conoscenze e competenze di base pienamente soddisfacente; mentre la gran parte evidenzia una generale fragilit  in qualche disciplina, scarsa padronanza delle lingue italiana e straniera, dovuta a lacune pregresse, e che potrebbe raggiungere, con un adeguato sforzo finale, un livello di preparazione accettabile.

Nel secondo periodo dell'anno scolastico, le condizioni ideali per l'apprendimento in seguito alla chiusura delle scuole per il contagio da COVID-19, non sono state facilitate. Dopo una prima fase di attivit  didattica in asincrono, le lezioni sono state svolte sulla piattaforma "WeSchool", con una serie di problematiche legate alla difficolt  di connessione a volte compromessa dalla insufficiente disponibilit  di gigabyte, o dall'uso di device inopportuni rispetto ai lavori laboratoriali di alcune materie. Pertanto la preparazione nelle varie discipline, fatta eccezione per alcuni allievi che hanno acquisito un lavoro autonomo e competenze tali da conseguire buoni risultati, risulta appena sufficiente, anche a causa di carenze pregresse che non hanno consentito uno studio approfondito. Si pu  affermare tuttavia, che il vero punto di forza della scolaresca   l'aspetto applicativo delle conoscenze come   stato dimostrato durante la partecipazione alle attivit  riguardanti il PCTO nel corso del triennio presso le varie aziende dove si   svolta l'attivit  di scuola-lavoro (a. s. 17/18 presso Ospedali Riuniti di Foggia; a. s. 18/19 presso l'azienda ATAF di Foggia; a. s. 19/20 presso l'azienda Orchidea operante sul cantiere Scuola via Nazionale di Bovino).

Quindi, in conclusione, si vuole mettere in evidenza che la classe, in generale, ha raggiunto un livello di preparazione pratica tale da poter affrontare con serenit  la futura vita professionale sia in autonomia, che all'interno di un team, dimostrando di essere in possesso di capacit  e abilit  tecnico-operative e organizzative in linea con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PECUP di indirizzo.

## OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI PER SINGOLE DISCIPLINE

L'attività didattica in tutte le discipline è stata organizzata in moduli, secondo le seguenti schede delle singole discipline.

### **SCHEDA DISCIPLINARE ITALIANO**

**DOCENTE: Carla Ibelli**

**CLASSE: V SEZ. A**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da n° 12 alunni. Ha sempre mostrato un livello di preparazione nel complesso sufficiente, anche se gli allievi non hanno sempre evidenziato grande partecipazione allo studio delle discipline umanistiche, fatta eccezione per qualche allievo che invece ha mostrato vivo interesse, raggiungendo un profitto soddisfacente.

Per quanto riguarda l'ultimo periodo dell'anno scolastico, a partire dall'emergenza COVID-19, la partecipazione degli allievi ha comunque evidenziato una risposta positiva, nonostante le grandi difficoltà legate a problematiche di connessione e alla mancanza di strumentazioni tecnologiche idonee. Pertanto, la totalità della classe ha totalizzato gli obiettivi prefissati.

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- **Capacità di studio autonomo, di rielaborazione critica, di sintesi e di collegamento, anche interdisciplinare, degli argomenti studiati.**
- **Capacità di sostenere un dialogo articolato sugli argomenti studiati.**
- **Capacità di analizzare il testo letterario, di contestualizzarlo e di commentarlo usando il lessico specifico.**
- **Capacità di effettuare, con la guida dell'insegnante, approfondimenti personali.**
- **Capacità di produzione di testi scritti secondo le tipologie richieste per l'esame di Stato.**
- **Conoscenza ed assimilazione di una adeguata quantità dei contenuti proposti.**

### **CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)**

#### **TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**

1. Naturalismo e Verismo
2. Giovanni Verga: vita, poetica, opere

3. Prosa e poesia del Decadentismo
4. Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, opere
5. Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere
6. Italo Svevo: vita, pensiero, opere
7. Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere
8. Gli artisti di fronte alla guerra: Giuseppe Ungaretti
9. Le ferite della Guerra: Primo Levi

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale interattiva;  
Discussione guidata;  
Ricerche per approfondire gli argomenti contenuti nel libro di testo;  
Lettura ed analisi dei testi scritti ed esercitazioni;  
Contenuti multimediali durante la DAD.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Chiare lettere – Letteratura e lingua italiana dall'Ottocento ad oggi. Autore: Paolo Di Sacco.  
Casa editrice: Pearson.  
Altri libri utilizzati saltuariamente  
Tecnologie audiovisive

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### Modalità di verifica:

- Interrogazione
- Prove di scrittura (tema di ordine generale, saggi brevi, articoli di giornale)
- Analisi del testo
- Trattazione sintetica degli argomenti

### Criteri di valutazione:

Le verifiche sono state valutate tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle capacità dei singoli alunni.

*FIRMA DEL DOCENTE*

**PROF.SSA CARLA IBELLI**

---

## SCHEDA DISCIPLINARE

### STORIA

DOCENTE: Carla Ibelli

CLASSE: V SEZ. A

---

#### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 12 alunni. Sin dal Primo Quadrimestre, ha mostrato un livello di preparazione pienamente sufficiente. Alcuni allievi, per impegno e propensione verso la disciplina, hanno raggiunto un profitto buono; solo qualcuno non riesce a superare un metodo di studio prettamente mnemonico, oltre a mostrare alcune difficoltà a livello espressivo-espositivo.

Per quanto riguarda l'ultimo periodo dell'anno scolastico, a partire dall'emergenza COVID-19, la partecipazione degli allievi ha comunque evidenziato una risposta positiva, nonostante le grandi difficoltà legate a problematiche di connessione e alla mancanza di strumentazioni tecnologiche idonee. Pertanto, la totalità della classe ha totalizzato gli obiettivi prefissati.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

##### OBIETTIVI RAGGIUNTI

---

- Conoscere i principali eventi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate dal punto di vista economico, sociale, politico e culturale.
  - Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.
  - Saper cogliere il nesso causa-effetto degli eventi storici.
  - Saper utilizzare le categorie concettuali e i termini propri del linguaggio storico.
  - Saper documentare il risultato del proprio lavoro.
- 

#### CONTENUTI TRATTATI <sup>(entro IL 30 MAGGIO)</sup>

---

##### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

---

**L'età della Prima Guerra Mondiale:**

L'Italia fra Ottocento e Novecento;

La Prima Guerra Mondiale;

La rivoluzione russa;

La nascita dell'Unione Sovietica

**2. Democrazia e totalitarismo fra le due guerre:**

L'eredità della Prima Guerra Mondiale;

Il Fascismo in Italia;

La grande svolta del 1929;

Il regime fascista;

Il Nazismo

**3. La Seconda Guerra Mondiale:**



- |  |
|--|
| 4. <b>La Shoah</b><br><b>Il mondo diviso:</b><br><b>La Guerra Fredda (sintesi)</b> |
|--|

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale interattiva;  
Discussione guidata;  
Ricerche per approfondire gli argomenti contenuti nel libro di testo;  
Lettura ed analisi dei testi scritti ed esercitazioni;  
Contenuti multimediali durante la DAD.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Storia in corso – Il Novecento e la globalizzazione. Autori: G. De Vecchi e G. Giovannetti.  
Casa editrice: Pearson.  
Altri libri utilizzati saltuariamente  
Tecnologie audiovisive

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Modalità di verifica:

- Interrogazione
- Trattazione sintetica degli argomenti

Criteri di valutazione:

Le verifiche sono state valutate tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle capacità dei singoli alunni.

---

*FIRMA DEL DOCENTE*

*PROF.SSA CARLA IBELLI*

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- **Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.**
- **Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.**
- **Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.**
- **Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.**
- **Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.**

### **CONTENUTI TRATTATI <sup>(entro IL 30 MAGGIO)</sup>**

#### **TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**

- I Principi Fondamentali della Costituzione Italiana.
- Gli articoli riguardanti il mondo del lavoro.

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Cittadinanza e Costituzione. Autore: Gianfranco Pasquino Casa editrice: Pearson.  
Altri libri utilizzati saltuariamente  
Tecnologie audiovisive

*FIRMA DEL DOCENTE*

*PROF.SSA CARLA IBELLI*

---

## SCHEDA DISCIPLINARE

# MATEMATICA

**DOCENTE: Prof. MASUCCI Marco**  
**CODOCENTE: Prof. CAPPETTA Michele**

**CLASSE: V A**

---

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 12 alunni tra questi anche un alunno con difficoltà di apprendimento il quale è stato seguito dal docente di sostegno.

La didattica si è svolta in maniera continuativa e non si sono verificate situazioni di discontinuità legate a sostituzioni di docenti, salvo nella fase iniziale.

L'intera scolarità ha partecipato abbastanza assiduamente all'intero percorso scolastico e quanto è stato necessario e possibile, si sono effettuati degli approfondimenti e precisazioni di quegli argomenti verso i quali si notavano più difficoltà.

Il livello medio di preparazione raggiunto si può definire sufficiente, sottolineando contestualmente la presenza di casi di livello anche superiore nonché presenza di qualche caso più problematico.

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

### CONTENUTI TRATTATI (entro il 30 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE
ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none"><li>• RIPETIZIONE ED APPROFONDIMENTI DI CONCETTI E ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI;</li><li>• CENNI ED ESERCITAZIONE SULLO STUDIO DEI LIMITI E PARTE GRAFICA;</li><li>• STUDIO EQUAZIONE DELLA PARABOLA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA;</li><li>• REGOLE DI DERIVAZIONE E STUDIO DELLE DERIVATE CON ESERCITAZIONI CONTESTUALI;</li><li>• TRATTAZIONE DELLE DERIVATE PARTICOLARI.</li></ul>



### METODOLOGIE DIDATTICHE

*Descrivere le metodologie didattiche utilizzate.*

- Libro di testo;
- lavagna interattiva integrata a weschool;

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Libro di testo:

- Dispense fornite dal docente.
- Lavagna Interattiva.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Suggerimenti.** *Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Dire se sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate.*

*Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.*

- LE VERIFICHE SONO STATE EFFETTUATE ATTRAVERSO L'ASSEGNAZIONE DI ESERCITAZIONI PER CASA, CONCERNENTI GLI ARGOMENTI TRATTATI ED AVENTI VALORE DI PROVA SCRITTA, MENTRE LE PROVE ORALI, SONO STATE SVOLTE SEPARATAMENTE ED ATTRAVERSO DOMANDE POSTE DURANTE LO SVILUPPO DEGLI ARGOMENTI D'ORA.
- DURANTE LE VERIFICHE E LE ESERCITAZIONI SVOLTE SONO STATE VERIFICATE LE COMPETENZE ACQUISITE E LA DIMISTICHEZZA NELL'AFFRONTARE LE VARIE PROBLEMATICHE RIGUARDANTI L'AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO, NONCHE' LA PADRONANZA E IL LIVELLO DI ACQUISIZIONE RAGGIUNTO CON RIFERIMENTO HAI VARI ARGOMENTI ED IN GENERALE.

**(N.B.:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

***FIRMA DEL DOCENTE PROF. MASUCCI MARCO***

***FIRMA DEL CODOCENTE PROF. CAPPETTA MICHELE***

---

## SCHEMA DISCIPLINARE

### **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** **DOCENTE: MARIA GRAZIA RUSSO**

CLASSE: V A    A.S.2019/20

---

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

---

La classe è composta da n°12 alunni; all'interno del gruppo classe c'è uno studente DSA, per il quale il CdC ha redatto un PDP. Nel mio lavoro didattico mi sono attenuta alle indicazioni del PDP, adottando le misure dispensative e compensative in esso individuate. Inoltre c'è uno studente seguito da un docente di sostegno con una programmazione differenziata. Tutti gli studenti hanno svolto in modo regolare il percorso scolastico. Gli allievi hanno evidenziato un interesse complessivamente positivo, pur all'interno di un impegno non sempre costante. Soprattutto nel 2° quadrimestre, in seguito alla chiusura della scuola per il contagio da Covid-19, quando le lezioni sono proseguite sulla piattaforma, la maggior parte della scolaresca ha dimostrato volontà di studiare impegnandosi in maniera assidua e adeguata. Nel complesso può dirsi che gli studenti hanno condiviso proposte e finalità educative, mostrando una certa assiduità. Tutti gli studenti hanno partecipato, pur con qualche diversità di accenti, al dialogo scolastico e hanno raggiunto, ognuno secondo le proprie specificità, gli obiettivi irrinunciabili fissati nella disciplina. I livelli di approfondimento e di rielaborazione personale sono diversificati. Un gruppo di studenti si è distinto per l'assidua partecipazione al dialogo educativo, la costanza dell'impegno e i positivi risultati ottenuti.

La maggior parte degli studenti è riuscita ad impadronirsi dei meccanismi strutturali e del bagaglio lessicale della comunicazione tecnica. È stato utilizzato un approccio di tipo eclettico il metodo nozionale-funzionale si è alternato a momenti di osservazione semantico-grammaticale. Gli obiettivi raggiunti dalla classe sono ovviamente diversificati in base alla diversa partecipazione al dialogo educativo, all'impegno e alle competenze linguistiche di base.

#### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

##### **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

---

Acquisizione e sviluppo della capacità di comprendere e produrre messaggi a carattere tecnico, sia scritti che orali, attraverso attività guidate;  
apprendimento delle strutture e del lessico specifici della lingua settoriale;  
capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti di carattere generale e tecnico;  
comunicare oralmente e per iscritto, in modo sintetico ed essenziale, in situazioni di vita professionale e quotidiana.

---

## OBIETTIVI GENERALI

---

1. Conoscere le funzioni comunicative ;
  2. Conoscere le strutture morfo-sintattiche;
  3. Conoscere il lessico specifico relativo all'indirizzo manutentori;
  4. Leggere, comprendere globalmente e analiticamente un testo tecnico;
  5. Riassumere ed esporre in maniera autonoma informazioni da documenti autentici ( testi, tavole, diagrammi);
  6. Risalire al significato di parole nuove attraverso il contesto, l'analisi della parola ( prefissi, suffissi, parole composte) e l'uso dei dizionari mono e bilingue;
  7. Usare lessico e strutture sintattiche tipiche del linguaggio tecnico;
  8. Conoscere la civiltà Britannica anche attraverso l'analisi comparativa con la cultura di appartenenza.
- 

## CONTENUTI TRATTATI <sup>(entro IL 30 MAGGIO)</sup>

---

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

#### ARGOMENTI

##### MODULES:

##### “ FROM ELECTRONICS TO ROBOTICS

Electronic devices-types of electronic circuits-components of an electronic circuit-operational amplifiers-measuring devices-audio devices-automation technology-industrial robotics-robot applications.

##### “ TELECOMMUNICATIONS

The century of communications-radio-analogue television-digital television-telephone-mobile phones and smartphones-communication satellites-optical fibres.

##### “ INFORMATION TECHNOLOGY

The computer revolution-how a computer works-the main components of a computer-input devices-output devices-types of computers-software-computer viruses-integrated circuits-an Internet guide.

##### “SAFETY AT WORK”

Workplace health and safety-workshop safety-risks and hazards in a workshop-welding hazards-electrical hazards-harmful substances-eye safety-office safety.

##### “IN THE LAB”

Working in a laboratory-a code of practice-measurements-errors,accuracy,precision-laboratory equipment-how to write a Lab Report.

Grammar worksheets: comparatives and superlatives; modal verbs; the passive form of the verb; if-clauses.

##### Cultural Background:

The British Empire; the Industrial revolution; key moments in the 20th century; the UK political system.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

*Si è cercato di fare uso il più possibile della lingua straniera nell'interazione didattica quotidiana. Sono state proposte attività che hanno guidato gli studenti prima di tutto alla scelta delle strategie più adeguate agli scopi, così come alla comprensione dei testi, alla riflessione sulla lingua, all'esposizione di informazioni specifiche. Per potenziare le abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading, writing) sono stati utilizzati esercizi di vario tipo, in particolare esercizi di comprensione (true/false, multiple choices, etc.). per rendere gli allievi più consapevoli degli obiettivi da raggiungere si è cercato, nelle varie attività, di offrire all'alunno la più ampia possibilità di usare la lingua privilegiando l'efficacia della comunicazione sia pure con interferenze dalla L1; di non considerare l'errore solo come fatto negativo, ma come spunto per ulteriori chiarimenti; di evitare di correggere gli errori direttamente ma di usare il metodo della ripetizione corretta e dell'autocorrezione o della correzione da parte dei compagni (peer education).*

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: "HIGH TECH" di Ilaria Piccioli ; editrice "San Marco".
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale. Computer.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le forme di verifica sono state di tipo orale e scritto quali: lettura, risposte a domande su un testo, brevi conversazioni, semplice esposizione del contenuto di un testo letto, esercizi di completamento, prove strutturate e semi-strutturate. Nella valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati conseguiti ma anche dell'impegno e della partecipazione, nonché dei progressi fatti rispetto al livello di partenza.

*FIRMA DELLA DOCENTE*

*MARIA GRAZIA RUSSO*

**LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI**  
**DOCENTE: Beniamino Fernando L'ERARIO**

CLASSE: V A

---

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da n° 12 alunni

La classe si può dividere in tre gruppi dal punto di vista didattico. Un gruppo la cui preparazione va oltre la sufficienza, un secondo gruppo le cui conoscenze sono risultate sufficienti e un terzo gruppo, la cui preparazione poteva essere sicuramente superiore. Lacune pregresse hanno sicuramente influenzato il loro rendimento, in ogni modo al termine del percorso sembra che tutti abbiano raggiunto un minimo di conoscenze per poter accedere agli esami di stato

Con l'emergenza covid-19, si è reso necessario effettuare la didattica a distanza, con una serie di problematiche legate alla difficoltà di connessione alla mancanza di idonee attrezzature e senza un rapporto diretto con gli studenti che ha sicuramente influito negativamente sul loro apprendimento.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

**Conoscenze:**

E' possibile individuare 3 gruppi omogenei per livelli di conoscenza.

Un primo gruppo che sia prima che dopo l'emergenza covid-19, è riuscito a raggiungere obiettivi minimi di conoscenze.

Un secondo gruppo composto da studenti che hanno conseguito conoscenze sufficienti, grazie anche a una maggiore presenza durante le ore di lezione.

Un terzo gruppo la cui preparazione si può considerare più che sufficiente per poter affrontare gli esami.

**Competenze:**

Anche in questo caso ci sono alunni che hanno conseguito nella disciplina obiettivi minimi, sufficienti e più che sufficienti, con proporzionali capacità di sintesi e apprendimento.

A fine anno gli alunni, almeno per la maggior parte, possiedono le seguenti capacità:

- Conoscere le norme di sicurezze dei vari impianti
- Conoscere le norme di sicurezza sul posto di lavoro
- Conoscere le norme di comportamento nei laboratori
- Conoscere le Norme CEI 64-8 VII<sup>^</sup> Edizione (Impianti elettrici a maggior



rischio di incendio)

- Conoscere le Norme CEI 64-2 e 64-2/A IV<sup>^</sup> Edizione (Impianti elettrici a maggior rischio in caso di esplosione)
- Conoscere e installare impianti di terra.
- Misurare la resistenza di terra
- Posare un dispersore di acciaio zincato
- Saper interpretare i riferimenti normativi CEI e CEI-UNEL rispetto all'esecuzione di impianti elettrici
- Conoscere i segni grafici e codici letterali per impianti elettrici e circuiti elettrici
- Realizzare impianto di avviamento semplice di un motore asincrono trifase
- Descrivere differenze tra logica cablata e programmata
- Conoscere il linguaggio di programmazione del P.L.C.
- Programmare con P.L.C. un impianto di avviamento semplice di un motore asincrono trifase.
- Programmare un impianto semaforico con P.L.C.
- Uso e gestione dei temporizzatori del P.L.C.

---

## CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE
MODULO Q Unità Q 1 Unità Q2 MODULO S Unità S1 Unità S2 MODULO T Unità T1.3 MODULO U Unità U2.5 Sicurezza sul lavoro Sicurezza nei laboratori Uso degli utensili specifici NORMATIVE

## METODOLOGIE DIDATTICHE

I metodi di insegnamento sono stati vari, e basati fundamentalmente su lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna, lavori laboratoriali, interventi anche dal posto per accertare il livello di apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle tecniche risolutive e procedere

quindi nello svolgimento del programma e/o a intraprendere strategie integrative e/o di recupero. Durante la didattica a distanza si è fatto uso della piattaforma digitale WeSchool, per le video lezioni e la trasmissione di materiale didattico. Si è usato software virtualizzatore di P.L.C.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite software specifici
- Appunti e mappe concettuali.
- D.A.D.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:
- Video lezioni mediante la piattaforma WeSchool.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Fatte verifiche scritte sulla sicurezza

Fatte verifiche scritte su leggi di Ohm e principi di Kirchhoff

Realizzate prove e misure di terra.

Realizzazione di pannelli con marcia arresto di un motore in logica cablata.

Simulazione di impianti elettrici civili e industriali

Prove virtualizzate di programmazione di impianti con P.L.C.

(il numero delle verifiche scritte e orali hanno subito un rallentamento in seguito all'emergenza covid-19).

**(N.B:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

***FIRMA DEL DOCENTE  
BENIAMINO FERNANDO L'ERARIO***

**TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI**

DOCENTE: Di Bari Michel

CLASSE: V A

---

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da n° 12 alunni

La classe, dal punto di vista educativo – comportamentale, si è dimostrata un pò vivace, ma tutto sommato collaborativa, anche se alcuni alunni non si sono impegnati in modo serio ed organizzato pur possedendone le capacità e si sono distratti facilmente. Altri pur mostrando interesse in classe hanno avuto delle difficoltà ad apprendere gli argomenti trattati a causa delle lacune di base pregresse nonché per insufficiente lavoro di rielaborazione a casa.

Gli altri si sono evidenziati per il comportamento e l'impegno seri e continui.

Con l'emergenza covid-19, si è reso necessario effettuare la didattica a distanza, con una serie di problematiche legate alla difficoltà di connessione di alcuni discenti. Ciò ha portato, inevitabilmente, ad un rallentamento della programmazione e un mancato approfondimenti di alcuni argomenti.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

**Conoscenze:**

E' possibile individuare 2 gruppi omogenei per livelli di conoscenza.

Un primo gruppo che ha mostrato di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi in termini di conoscenza acquisite.

Un secondo gruppo composto da studenti che hanno conseguito conoscenze complete, raggiungendo una discreta preparazione.

**Competenze:**

Anche in questo caso ci sono alunni che hanno conseguito nella disciplina obiettivi, in termini di conoscenza, in modo superficiali, pur raggiungendo la sufficienza.

Altri invece hanno conseguito risultati migliori, con la capacità di saper sintetizzare ed applicare le conoscenze acquisite.

A fine anno i discenti, almeno per la maggior parte, possiedono le seguenti capacità:

- Analizzare le caratteristiche di un impianto per individuare la corretta strategia manutentiva.
- Utilizzare le moderne tecniche di controllo per monitorare gli impianti ed intervenire preventivamente.
- Valutare affidabilità, disponibilità e manutentibilità di un sistema.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la funzionalità di una apparecchiatura.

- I principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico
- I compiti svolti dall'unità di governo.
- Il significato delle principali lettere di indirizzo, delle funzioni preparatorie ed ausiliarie.
- Gli elementi fondamentali di programmazione manuale.

---

## CONTENUTI TRATTATI <sup>(entro IL 30 MAGGIO)</sup>

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

Unità 1 tecnica della manutenzione

Unità 2 Direttiva macchine:

Unità 3 struttura delle macchine utensili a controllo numerico:

Unità 4 programmazione CNC per fresatrici e centri di lavoro

UDA:

Fonti rinnovabili : impianti eolici

Progettazione:

Utilizzo del programma Autocad per la progettazione di un sollevatore per moto.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

I metodi di insegnamento sono stati vari, e basati fundamentalmente su lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna, lavori laboratoriali, interventi anche dal posto per accertare il livello di apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle tecniche risolutive e procedere quindi nello svolgimento del programma e/o a intraprendere strategie integrative e/o di recupero. Durante la didattica a distanza si è fatto uso della piattaforma digitale WeSchool, per le video lezioni e la trasmissione di materiale didattico.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: tecnologie meccaniche ed applicazioni vol. 3 Hoepli
- Appunti e forniti dal docente.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: AUTOCAD.
- Video lezioni mediante la piattaforma WeSchool.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte e 4 prove orali principali, oltre a una serie di semplici domande da posto per accertare il livello di

apprendimento. ( il numero delle verifiche scritte e orali hanno subito un rallentamento in seguito all'emergenza covid-19).

Sono state somministrate prove strutturate.

**(N.B.:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

***FIRMA DEL DOCENTE***

***DI BARI MICHEL***

---

## SCHEDA DISCIPLINA

# TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

DOCENTE: **prof. DONATO PILLA**

CODOCENTE : **G. MARROFFINO**

ORE SETTIMANALI: **3 (2)**

CLASSE: **V MAN**

---

### PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è caratterizzata da gravi lacune di matematica, che spesso inficiano la comprensione lineare e fluida di quasi tutte le tematiche tecniche.
- L'interesse e la partecipazione alle lezioni è stata assolutamente mediocre. La maggior parte degli alunni ha frequentato regolarmente rispettando ambienti, materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria. In generale la classe è stata disciplinata, però poco attenta e non ha partecipato al dialogo educativo con impegno costante, svolgendo il proprio lavoro in modo poco responsabile.
- Non è stato possibile effettuare nessun approfondimento. Tutti gli argomenti, dalle macchine elettriche, agli impianti, sono stati trattati e svolti in maniera alquanto superficiale.
- Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è pertanto appena sufficiente.
- Alcuni segmenti curriculari presenti nella programmazione iniziale (macchine elettriche, automazione, sensori e trasduttori) **non** sono stati effettuati. In primis per lo scarso interesse e partecipazione della classe. In secondo luogo va considerato che, la intrapresa attività di PCTO (impiantistica nel terziario), ha sottratto, dalla fine del primo quadrimestre, svariate ore alla partecipazione delle lezioni. Infine, lo stop alle lezioni per l'emergenza Coronavirus non ha consentito un adeguato recupero delle lacune.
- Con la DaD si è reso necessario rimodulare la programmazione verso obiettivi e tematiche orientati all'impiantistica, ma in maniera poco approfondita. Ma anche in questo caso l'attenzione, la partecipazione, e l'interesse sono stati scadenti, se non con qualche eccezione (30% della classe).

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

#### OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

1. **Acquisizione della metodologia e del linguaggio tecnico necessari per l'esposizione dei concetti teorici dell'impiantistica elettrica.**
  2. **Sviluppo dell'abitudine ad analizzare il problema da risolvere attraverso l'uso dei concetti teorici acquisiti durante le attività didattiche.**
  3. **Conoscenza dei principi di funzionamento e delle caratteristiche dei principali componenti elettrici trattati, in relazione al loro impiego.**
  4. **Risoluzione di semplici problemi riguardanti la progettazione impiantistica.**
- 

---

#### OBIETTIVI GENERALI

*non completamente raggiunti (la dilatazione dei tempi di acquisizione della nozioni di base e della loro perfetta comprensione non ha permesso di trattare in modo esteso, secondo quanto dichiarato nel programma preventivo, alcuni argomenti proposti)*

L'attività di PCTO (impianti tecnici nelle strutture del terziario) che avrebbe visto la classe impegnata "sul campo" nella installazione di quanto fatto in classe, in maniera complementare alla teoria, purtroppo è stata interrotta per l'emergenza Covid-19, inficiando fortemente la preparazione tecnica.

Solo 3 allievi hanno raggiunto la maggior parte degli obiettivi programmati ed esercitano in

maniera corretta (ma ancora non in maniera autonoma e sicura) le competenze previste.  
I rimanenti 8 (escludendo l'alunno H) hanno raggiunto solo per gli aspetti essenziali gli obiettivi programmati, esercitano pertanto con incertezza, o solo in situazioni sperimentate, le competenze previste.

---

## CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI:

#### **MACCHINE ELETTRICHE**

Il trasformatore monofase e trifase;

Il Motore Asincrono Trifase

#### **IMPIANTISTICA ELETTRICA:**

Potenza elettrica monofase e trifase;

Calcolo della corrente di impiego  $I_b$ ;

Calcolo della corrente nominale del magnetotermico, il potere di interruzione;

I sovraccarichi e il corto circuito;

Calcolo della portata del cavo;

Coefficienti correttivi in base al tipo di posa;

Verifica della caduta di tensione nel cavo;

Protezione dai contatti diretti;

Protezione dai contatti indiretti.

L'interruttore differenziale, l'impianto di terra e il relativo coordinamento.

Il preventivo ed il prezzario regionale delle Opere Pubbliche.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali.
- Esercitazioni per acquisire l'efficace padronanza di alcuni strumenti matematici necessari all'analisi e alla descrizione delle grandezze in esse contenute, nonché l'uso delle grandezze derivate di notevole importanza.
- Uso di software tecnici relativi all'impiantistica elettrica.
- Affrontare casi pratici.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni /Principi di elettrotecnica – Elettronica di Segnale. (Gallotti/Rondinelli/Tomassini - HOEPLI)
- Dispense fornite dal docente.
- Progetti guidati, realizzati tramite software specifici;
- Appunti e mappe concettuali;
- Postazioni multimediali;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Software: CadCasa, preventivatore Bticino, TiSystem, TiQuadri.

Le verifiche fatte, sia scritte che orali, spesso in modalità di progettazione tecnica guidata, hanno rilevato le scarsissime competenze tecniche acquisite. In maniera autonoma quasi tutti gli alunni non sono in grado di effettuare compiti minimamente articolati. Spesso è stato verificato, mediante le prove somministrate, che argomenti o problematiche affrontate solo qualche settimana prima, erano del tutto dimenticati. Ciò a riprova dello scarsissimo interesse e dell'assoluta mancanza di impegno nello studio a casa (con le dovute eccezioni di 2-3 alunni).

**(N.B:** *La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio).*

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

- ***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

0. la situazione di partenza;
1. l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
2. i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
3. l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
4. l'acquisizione delle principali nozioni)

**FIRMA DEL DOCENTE**

**F.TO PROF. DONATO PILLA**

**F.TO PROF. G. MARROFFINO**



**TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E  
MANUTENZIONE**

**DOCENTE: Moretti Fabio**

**CLASSE: V A**

---

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da n° 12 alunni

La classe si può dividere in tre gruppi dal punto di vista didattico. Un gruppo la cui preparazione va al di là della sufficienza, un secondo gruppo le cui conoscenze sono risultate sufficienti e un terzo gruppo, a volte immaturo e allo stesso tempo pigro, la cui preparazione poteva essere sicuramente superiore. Lacune pregresse hanno sicuramente influenzato il loro rendimento, in ogni modo la termine del percorso sembra che tutti abbiano raggiunto un minimo di conoscenze per poter accedere agli esami di stato

Con l'emergenza covid-19, si è reso necessario effettuare la didattica a distanza, con una serie di problematiche legate alla difficoltà di connessione e alla mancanza di un rapporto diretto con gli studenti che ha sicuramente influito negativamente sul loro apprendimento.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

**Conoscenze:**

E' possibile individuare 3 gruppi omogenei per livelli di conoscenza.

Un primo gruppo che sia prima che dopo l'emergenza covid-19, a stento è riuscito a raggiungere obiettivi minimi di conoscenze.

Un secondo gruppo composto da studenti che hanno conseguito conoscenze sufficienti, grazie anche a una maggiore presenza fisica durante le ore di lezione.

Un terzo gruppo la cui preparazione si può considerare più che sufficiente per poter affrontare gli esami.

**Competenze:**

Anche in questo caso ci sono alunni che hanno conseguito nella disciplina obiettivi minimi, sufficienti e più che sufficienti, con proporzionali capacità di sintesi e apprendimento.

A fine anno gli alunni, almeno per la maggior parte, possiedono le seguenti capacità:

- Analizzare impianti di diverse tipologie e individuare la corretta strategia manutentiva.
- Utilizzare le moderne tecniche di controllo per monitorare gli impianti ed intervenire preventivamente.
- Valutare affidabilità, disponibilità e manutentibilità di un sistema.

- Utilizzare la strumentazione tecnica necessaria per garantire la funzionalità di una apparecchiatura.
- Conoscere i principi di funzionamento delle diverse tipologie di macchine (elettriche, elettroniche, meccaniche e termiche)
- Saper ridimensionare in sottogruppi macchine piuttosto complesse
- Conoscere le norme di sicurezze dei vari impianti

---

## CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

Unità 1 Metodi di manutenzione  
 Unità 2 Ricerca guasti  
 Unità 3 Apparecchiature e impianti Meccanici  
 Unità 4 Apparecchiature e impianti Oleodinamici e Pneumatici  
 Unità 5 Apparecchiature e impianti Elettrici ed Elettronici

## METODOLOGIE DIDATTICHE

I metodi di insegnamento sono stati vari, e basati fundamentalmente su lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna, lavori laboratoriali, interventi anche dal posto per accertare il livello di apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle tecniche risolutive e procedere quindi nello svolgimento del programma e/o a intraprendere strategie integrative e/o di recupero. Durante la didattica a distanza si è fatto uso della piattaforma digitale WeSchool, per le video lezioni e la trasmissione di materiale didattico.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

**Libro di testo** Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione Edizione ROSSA Volume 2 Hoepli

- Appunti e forniti dal docente.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Video lezioni mediante la piattaforma WeSchool.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte e 4 prove orali principali, oltre a una serie di semplici domande da posto per accertare il livello di apprendimento. (il numero delle verifiche scritte e orali hanno subito un rallentamento in seguito all'emergenza covid-19).

**(N.B.:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni

***FIRMA DEL DOCENTE***

***MORETTI FABIO***

---

## SCHEDA DISCIPLINA

### SCIENZE MOTORIE DOCENTE: di Pasqua Diana Mafalda

CLASSE: V A

---

#### PROFILO DELLA CLASSE

---

La classe è composta da n° 12 alunni, maschi. All'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA e un alunno H con docente di sostegno. La classe sin dall'inizio dell'anno è stata continuamente stimolata e sollecitata, ancor di più durante la didattica a distanza, con riscontro alle consegne del docente avvenute con contenuti coerenti alla didattica svolta. Gli alunni, anche in DaD, hanno partecipato alle lezioni live sulla piattaforma weschool raggiungendo un buon livello degli obiettivi prefissati.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

---

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

##### OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

---

1. Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo-podalica, coordinazione oculo-manuale.
2. Essere in grado definire le capacità coordinative, di svolgere gli esercizi in maniera completa, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.
3. Attività e sequenze semplici per affinare la lateralità, l'equilibrio e l'orientamento.
4. Muoversi in sicurezza in diversi ambienti.
5. Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare.
6. Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili ed imprevedibili.
7. Attività individuali, a coppie e a gruppi di allievi all'aperto, in ambiente naturale.
8. Esercizi a carico naturale e con attrezzi.
9. Avere controllo segmentario.
10. Sequenze semplici per migliorare l'orientamento nello spazio.
11. Attività e giochi di Gruppo
12. Prendere coscienza delle proprie possibilità e essere capaci di collaborare all'interno del gruppo.
13. Esercizi semplici: Corsa, salti, andature atletiche, es. a corpo libero a carico naturale.
14. Avere sufficiente capacità di resistenza e di velocità (saper eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto). Avere sufficiente forza muscolare a livello generale. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale. Attuare movimenti complessi in forma economica in situazione variabile.
15. Lanci e andature.
16. Fondamentali essenziali della pallavolo. Saper eseguire i più semplici fondamentali di pallavolo: il palleggio, il bagher, la battuta di sicurezza; di basket: palleggio, passaggi.

17. Avere rispetto delle regole, dell'avversario e fornire aiuto ai compagni. Saper arbitrare una partita.

---

---

### OBIETTIVI GENERALI

---

Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle qualità motorie e coordinative.

Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica svolta correttamente

Scoprire le proprie attitudini e capacità motorie e applicarle praticamente.

---

## CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

#### LA PERCEZIONE DEL SE' ATTRAVERSO LO SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE CONDIZIONALI:

- FORZA; RESISTENZA; VELOCITA'

#### LA PERCEZIONE DEL SE' ATTRAVERSO LO SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE:

- COORDINAZIONE NEURO-MOTORIA
- ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE

#### SALUTE BENESSERE E SPORT:

- METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI ADEGUATI PER TUTELARE LA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI E SAPER APPLICARE LE PRINCIPALI TECNICHE DI ASSISTENZA.
- CONOSCENZA DEI POSSIBILI PROBLEMI DI SALUTE CHE POSSONO ESSERE CAUSATI DALLA MANCANZA DI UNA COSTANTE ATTIVITÀ FISICA E DA UNO SCORRETTO STILE DI VITA
- CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO.
- PARTECIPARE AL GIOCO NEL RISPETTO DELLE REGOLE E DEI RUOLI

## METODOLOGIE DIDATTICHE

*Lezioni Partecipate*  
*Lavoro di gruppo*  
*Problem-solving*

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

**Suggerimenti.** *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Libro di testo: Competenze Motorie e 360°
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite software Power-Point
- mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: Piattaforma Weschool

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Suggerimenti.** *Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Dire se sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.*

Sono state svolte una verifica nel primo quadrimestre attraverso colloquio, discussioni-confronto e prove pratiche. Successivamente con la DaD è stata svolta una verifica attraverso l'uso di test sulla piattaforma Weeschool nella sezione verifica.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze nelle attività di DaD. In precedenza, si è fatto riferimento alla griglia di valutazione dipartimentale.

**(N.B:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

**FIRMA DEL DOCENTE**  
**PROF.SSA DIANA MAFALDA DI PASQUA**

---

## SCHEDA DISCIPLINA

### RELIGIONE

DOCENTE: Daniela Esposito

CLASSE: V A

---

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da n°12 alunni, di cui 1 DSA ed un alunno H. La classe ha mostrato in itinere una sufficiente partecipazione, divenuta meno attiva durante la Dad. La frequenza alle lezioni è stata intervallata con l'alternanza scuola-lavoro, pertanto lo svolgimento del programma ha subito un rallentamento. Tutto sommato la classe ha raggiunto un sufficiente livello di comprensione ed argomentazione delle tematiche affrontate.

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

#### OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

---

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri;  
avere un minimo di cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita  
condividere le regole minime del vivere civile.

---

---

#### OBIETTIVI GENERALI

---

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita;  
Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia;  
Valutare la trasformazione della realtà contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

---

### CONTENUTI TRATTATI (entro IL 30 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE
ARGOMENTI: UDA 1 La coscienza, la libertà e la legge UDA 2 La vita nel Magistero Cattolico UDA 3 Temi morali UDA4

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le metodologie didattiche rispondono alla richiesta della classe, per cui sono rispondenti alle aspettative degli alunni. Il modello didattico di riferimento sarà quello ermeneutico esistenziale. Al centro del processo di apprendimento non ci saranno i contenuti religiosi, ma la maturazione della persona nella sua complessità.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- × Dispense fornite dal docente.
- × Appunti e mappe concettuali.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno svolte in itinere e principalmente attraverso colloqui individuali, strutturati o informali.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni

**FIRMA DEL DOCENTE**

DANIELA ESPOSITO



## CRITERI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

### CREDITO SCOLASTICO

Media voti scrutinio finale \_\_\_\_\_

Ampiezza banda di appartenenza \_\_\_\_\_

<b>A) ELEMENTI CURRICOLARI DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Profitto conseguito allo scrutinio finale con media superiore di almeno 0,50 al voto base di riferimento della banda di oscillazione	0,20	
Assiduità nella frequenza (meno di 10 assenze)	0,20	
Interesse e partecipazione al dialogo educativo desunto dal voto di comportamento: 9/10	0,20	
Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica <sup>1</sup> /attività alternativa	da 0,10 a 0,30	
Partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla scuola (Teatro, Progetti Lingua Inglese, PON)	0,20	
Partecipazione a progetti promossi dall'esterno:(Olimpiadi della matematica, fisica filosofia, Certamina, Altri progetti certificati <sup>2</sup> )	0,20	
<b>B) CREDITO FORMATIVO EXTRASCOLASTICO</b>		
Patente Europea	0,20	
Certificazione Lingue Straniere (Trinity College London, Cambridge ESOL, Pitman)	0,20	
Esperienze di studio all'estero certificate da organi accreditati a livello internazionale	0,20	
Certificato attestante la frequenza almeno annuale del Conservatorio a corso annuale musicale	0,20	
Certificato di attività Croce Rossa Italiana (almeno 3 mesi)	0,20	
Attività sportive e/o discipline artistiche a livello agonistico di durata almeno annuale	0,20	
Meriti artistici: meriti riconosciuti nel campo artistico e musicale	0,20	
Attività di Volontariato per almeno 20 ore	0,20	
Esperienze di lavoro coerenti col corso di studi (attività certificate dal datore di lavoro)	0,20	
<b>TOTALE</b> (per valori >= 0,5 si approssima a 1; per valori < 0,5 si approssima a 0)		

**PUNTEGGIO INIZIALE DI BANDA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** \_\_\_\_\_

**TOTALE NELL'AMBITO DI BANDA** \_\_\_\_\_

Data...../...../.....

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> VOTO: buono= 0,10; distinto=0,20; ottimo=0,30

<sup>2</sup> Il punteggio va attribuito solo in presenza di una valida certificazione, rilasciata da Enti, Associazioni o Agenzie educative, giuridicamente riconosciuti, attestanti il conseguimento di abilità e competenze, attraverso la frequenza di corsi.

## **TABELLA MINISTERIALE DEI CREDITI SCOLASTICI 2019/2020**

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2020.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2020.

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il C.d.C. è stato, in linea di massima, concorde nel seguire i criteri comuni di valutazione approvati dal Collegio dei docenti e riportati nell'PTOF. Da quest'ultimo si evince che *“Il sistema educativo d'istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi, dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nei quadri della cooperazione tra genitori e scuola, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. Alla valutazione degli studenti si è soliti attribuire due diverse finalità: **la valutazione formativa** è la valutazione a carattere orientativo e valoriale; è finalizzata ad acquisire continui feedback sui progressi dell'alunno e sulle sue difficoltà ed ha lo scopo di consentire interventi sempre più personalizzati ed adeguati. **La valutazione sommativa** è la valutazione che conclude un periodo formazione ed ha carattere oggettivo e graduato secondo la docimologia In modo specifico: “La scuola secondaria ha la finalità di consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nei cicli precedenti, di sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti, arricchire la formazione culturale, umana e civile degli studenti, sostenendoli nella progressiva assunzione di responsabilità e di offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione universitaria e non, ovvero all'inserimento nel mondo del lavoro.” La Scuola si caratterizza come una forma di istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte. Essa orienta, dirige e governa il curricolo con un percorso che aiuti gli studenti ad essere autonomi nell'organizzare esperienze personali di apprendimento attivo e capaci di essere generativi di nuovi contenuti e di nuove abilità. Infatti, tra i principali compiti della Scuola vi è quello di promuovere e garantire negli allievi conoscenze, competenze ed abilità che siano non solo significative per ciascun soggetto che apprende ma che rappresentino anche un sapere sistematico stabile e spendibile, divenire cioè quella sorta di pre-requisito che consenta l'accesso a nuovi e ad altri saperi”.*

**La valutazione finale** viene effettuata a conclusione del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.

Quest'ultima comprende l'intero periodo scolastico e tiene conto di tutti gli elementi di valutazione ovvero:

- a) **dell'adeguatezza delle prestazioni dell'allievo** agli standard minimi disciplinari fissati in fase di programmazione delle attività didattiche;
- b) **degli elementi concordati dal consiglio di classe** quali l'impegno, la partecipazione alla vita scolastica, l'approccio ad un metodo di studio autonomo, le situazioni familiari e di salute, nonché della progressione rispetto ai livelli di partenza;
- c) **dei risultati delle verifiche sommative**.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (anche in modalità DaD)

La valutazione delle prove scritte e di quelle orali ha tenuto conto dei criteri generali contenuti nel P.T.O.F. d'Istituto.

Tabella di corrispondenza tra giudizio e votazione attribuita in termini decimali:

GIUDIZIO	VOTAZIONE
Totalmente insufficiente	1 - 2
Gravemente insufficiente	3 - 4
Mediocre	5
Sufficiente	6
Più che sufficiente - discreto	7
Buono	8 – 8.5
Ottimo	9- 9.5
Eccellente	10

Il processo valutativo è stato effettuato all'insegna della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e nella fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire ad essi tali criteri ed informarli dei voti conseguiti (di cui possono prendere visione giornalmente nel registro elettronico essi stessi e le loro famiglie) nelle varie performance, ma anche per stimolare il processo di responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- × l'esito delle verifiche sull'andamento didattico;
- la considerazione delle difficoltà incontrate;
- × il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- × gli indicatori qualitativi del comportamento scolastico.

A seguito delle disposizioni emanate con il DPCM del 10.03.2020l e a far data da lunedì 16/03 c. a. le lezioni si sono svolte in modalità a distanza sulla piattaforma WESCHOOL a causa della pandemia (COVID-19), che ha indotto l'Istituto Omnicomprensivo a rimodulare le modalità d'interazione tra i docenti e i discenti. Pertanto, è stata adottata, durante tale periodo, una griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze nelle attività di DaD, che ha tenuto conto dei seguenti indicatori esplicativi:

- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Collaborazione alle attività proposte in modalità sincrona e asincrona
- Partecipazione alle attività formali e informali, assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni
- Applicazione di adeguate strategie di studio autonomo
- Produzione di contenuti digitali di diverso formato
- Esposizione fluida, lineare e logica

## VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI (anche in modalità DaD)

Le verifiche sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi differenziati per scopi e modalità, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Per tale motivo, accanto alle prove tradizionali, sono state affiancate modalità di verifica diverse, utilizzando anche prove scritte per le discipline “orali”, sì da consentire periodici e rapidi accertamenti del livello raggiunto dai singoli e dalla classe in ordine a determinati traguardi formativi generali e specifici.

Le prove concordate dal Consiglio di Classe sono state le seguenti:

PROVE ORALI	PROVE SCRITTE
×Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Tema
×Interventi individuali	<input type="checkbox"/> Saggio breve
	×Questionario
	×Comprensione e analisi del testo
	×Prove strutturate/semistrutturate
	×Quesiti a risposta aperta e/o trattazione sintetica

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, è stato necessario attivare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, sincrone e asincrone.

Sono state, pertanto, effettuate:

- **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con l’intera classe.

La verifica orale **ha assunto la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **della conversazione** (informale e spontanea).

- **Verifiche scritte** (in modalità sincrona):

Somministrazione di test  
Somministrazione di verifiche scritte  
Esercitazioni pratiche

- **Verifiche scritte** (in modalità asincrona)

Verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DaD

DESCRITTORI	LIVELLI				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Voti su scala docimologica</b>					
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					

<p>Pone domande pertinenti.          Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.          Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.          Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati.          E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</p>					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
<p>In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.          Aspetta il proprio turno prima di parlare.          Ascolta prima di chiedere</p>					
<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p>					
<p>Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni</p>					
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>					
<p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.          Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.          Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p>					

# GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE										
DISCIPLINE	Analisi e commento di un testo	Prova pratica	Relazione	Prove scritte	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di testi in lingua straniera	Interrogazioni orali
AREA COMUNE										
Religione										X
Lingua e letteratura italiana	X			X	X	X				X
Storia	X			X	X	X	X			X
Matematica				X						X
Scienze motorie e sportive		X				X				X
AREA DI INDIRIZZO										
Lingua Inglese				X		X			X	X
Laboratorio ed Eser. Pratiche		X	X		X			X		X
T. M. A. e Lab.				X				X		X
T. E. E. e Lab.				X				X		X
T. T. I. M. e Lab.				X				X		X

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, per favorire la partecipazione e la motivazione dei ragazzi, ha fatto ricorso a strategie mirate alle esigenze formative di ciascuna disciplina privilegiando le conversazioni e riflessioni su tematiche di attualità (economia, problematiche sociali, orientamento al lavoro). In particolare, nelle Lingue Straniere, facendo ricorso a strumenti multimediali, si è puntato al conseguimento di un'adeguata competenza comunicativa. Sono state molto utilizzate le metodologie del problem solving e del cooperative learning per favorire lo spirito di gruppo e di collaborazione, competenza molto richiesta nei moderni contesti lavorativi.

Vengono di seguito riepilogate le modalità di lavoro prevalentemente utilizzate dal Consiglio di classe:

### TABELLA RIASSUNTIVA DELLE MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione dialogata	Progettazione	Lavori di gruppo e laboratori	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi
<b>AREA COMUNE</b>							
Religione	X	X		X		X	
Lingua e letteratura italiana	X	X				X	
Storia	X	X				X	X
Matematica	X	X					X
Scienze motorie e sportive	X	X		X			
<b>AREA D'INDIRIZZO</b>							
Lingua Inglese	X	X				X	
Laboratorio ed Eser. Pratiche	X	X	X	X	X		
T. E. E. e Lab.	X		X	X	X		
T. M. A. e Lab.	X		X	X	X		X
T. T. I. M. e Lab.	X		X	X	X		X

## INTERVENTI DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, il nostro Istituto prevede diverse modalità di intervento:

- a. attività di recupero finalizzate al superamento del “debito formativo”;
- b. attività di recupero in itinere.

## MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI

DISCIPLINE	Libro di testo	Dispense fornite dal docente	Presentazioni in Power Point	Appunti e mappe concettuali	Laboratorio	Lavagna Interattiva	Software	Altro
<b>AREA COMUNE</b>								
Religione		X		X				
Lingua e letteratura italiana	X	X		X		X		X
Storia	X	X		X		X		X
Matematica	X			X	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X		X		X		X
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>								
Lingua Inglese	X	X		X		X		X
Laboratorio ed Eser. Pratiche								X
T. E. E. e Lab.	X	X	X	X	X	X	X	X
T. M. A. e Lab.	X	X	X	X	X	X	X	X
T. T. I. M. e Lab.	X	X	X	X	X	X	X	X

## NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi dettagliati in allegato), alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, riguardano i seguenti nodi concettuali:

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

### ITALIANO – STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ARGOMENTO/AUTORE	TESTI/DOCUMENTI	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<p>VERGA: il narratore dei <i>Vinti</i>: il mondo dei vinti (dei diversi) di fronte al LAVORO e al PROGRESSO</p> <p>Sfruttamento e lavoro minorile</p> <p>Le figure femminili di Verga</p>	<p><i>I MALAVOGLIA</i> e la “fiumana del Progresso” – valori, ideali e interesse economico.</p> <p><i>MASTRO DON GESUALDO – La famiglia Toscano</i></p> <p><i>ROSSO MALPELO</i></p> <p><i>Nedda e La lupa</i></p>	<p><u>STORIA</u>: La crisi del Positivismo. Il difficile passaggio tra ‘800 e ‘900.</p> <p><u>TECNOLOGIE</u>: La sicurezza sul lavoro</p>	<p>Art. 3 della Costituzione</p> <p>Art. 4</p> <p>Art. 35</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 37</p>
<p>D’ANNUNZIO e la crisi dell’uomo decadente</p>	<p>Il mito del superuomo. Estetismo. Panismo.</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i>;</p> <p><i>La sera fiesolana</i>;</p> <p><i>Il notturno</i> (brano antologizzato).</p>	<p><u>STORIA</u>: Nazionalismo e imperialismo. La Prima grande guerra.</p>	<p>Art. 11</p>
<p>GIOVANNI PASCOLI</p>	<p>Poesia: <i>Italy</i></p>	<p><u>STORIA</u>: I migranti italiani di ieri e di oggi.</p>	<p>Art. 10</p>
<p>ITALO SVEVO</p>	<p><i>La Coscienza di Zeno</i> – quando l’eroe è perdente.</p> <p>La profezia di</p>	<p><u>SCIENZE</u> –</p>	<p>Art. 33 “L’arte e la</p>

	un'apocalisse cosmica.	<u>TECNOLOGIE</u>  Hiroshima <u>FISICA</u> – tecnica politica	scienza sono libere...”; limiti della scienza
LUIGI PIRANDELLO: UMORISMO e comicità: l'arte che scompone la realtà	<i>Saggio sull'umorismo</i>  <i>La Patente;</i> <i>Il treno ha fischiato</i>	<u>STORIA</u> : visione del film <i>Il grande dittatore</i> di C. Chaplin	
G. UNGARETTI: la precarietà della vita ;  l'orrore e l'esperienza disumana della guerra	<i>Soldati;</i> <i>Fratelli;</i>  <i>Veglia;</i> <i>Sono una creatura;</i> <i>San Martino del Carso;</i> <i>In Memoria.</i>  Film <i>War Horse</i>	Storia e società  <u>STORIA</u> : La Grande Guerra – La Seconda Guerra Mondiale.	Art. 11 Il ripudio della guerra come mezzo di difesa. Art. 10
PRIMO LEVI, le ferite della guerra  Lavoro e sviluppo economico	<i>Se questo è un uomo</i>  <i>La chiave a stella</i>	<u>STORIA</u> : Le discriminazioni razziali; l'antisemitismo	Art. 3  Art. 4
ROBERTO MATATIA	<i>I vicini scomodi</i>	<u>STORIA</u> : Le discriminazioni razziali; l'antisemitismo	
BENITO MUSSOLINI  Ruolo e diritti delle donne durante il Fascismo	<i>Che cos'è il Fascismo</i>  Interviste e interventi pubblici	Le leggi razziali: Germania e Italia	Art. 3, Art. 37
Il lavoro nella Costituzione Italiana	La Costituzione	La Dichiarazione Universale dei diritti	Gli articoli che dovremmo sempre

		<p>dell’Uomo dell’ONU (1948) – articoli scelti;</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789 – articoli scelti</p>	<p>ricordare: i 12 principi fondamentali.</p>
--	--	--	---

**LINGUA E CIVILTA' INGLESE**

Argomento	Documentazione	Conessioni interdisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
<p>SAFETY AT WORK:                      Workplace health and safety;                      Workshop safety;                      Risks and hazards in a workshop;                      Welding hazards;                      Harmful substances.                      Eye safety;                      Office safety.                      Sicurezza delle macchine;                      Drilling machines safety rules;                      Lathe safety rules;                      Safety rules for grinding and milling machines;                      ELECTRICAL SAFETY                      Electrical safety-related work practices;                      Maintaining electrical equipment safety;                      What is a sample checklist for basic electrical safety?;                      What are some tips for working with power tools?.</p>	<p>Libro di testo;                       Fotocopie.</p>	<p>LT, TTIM, TEE, TMA</p>	<p>Active citizenship:                      A green world;                      Pollution;                      Air pollution;                      Water pollution;                      The 3 R'S: reduce, reuse and recycle.</p>

## Tecnologie meccaniche ed Applicazioni

Argomento	Documentazione	Connessioni interdisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
<p>TECNICA DELLA MANUTENZIONE: I guasti; Probabilità o tasso di guasto; Affidabilità; Struttura aziendale; Strategie manutentive. Analisi economica;</p> <p>DIRETTIVA MACCHINE: Sicurezza delle macchine; Macchina-quasi macchina; Obblighi del fabbricante di macchine; Manuale d'uso;</p> <p>MACCHINE A CONTROLLO NUMERICO Unità di governo; Trasduttori e tastatori; Magazzino utensili con cambio automatico; Programmazione CN.</p>	<p>Libro di testo;  Dispense.</p>	<p>LT, TTIM, TEE</p>	<p>Testo unico <b>sulla sicurezza sul lavoro</b>. Il testo unico in materia di salute e <b>sicurezza</b> nei luoghi di <b>lavoro</b> (noto anche con l'acronimo TUS o TUSL) è un complesso di norme della Repubblica Italiana, in materia di salute e <b>sicurezza sul lavoro</b>, emanate con il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81</p>



### Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Argomento	Documentazione	Connessioni interdisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
<p><b>SICUREZZA SUL LAVORO:</b>                      Cenni sulle norme della sicurezza del lavoro.                      Conoscenza delle Norme CEI 64-8 VII<sup>^</sup> Edizione (Impianti Elettrici a maggior rischio di incendio)                      Conoscenza delle Norme CEI 64-2 e 64-2/A (Impianti elettrici a maggior rischio d'esplosione)  <b>IMPIANTI DI TERRA</b>                      Misura della resistenza di terra di un dispersore di acciaio zincato.                      Verifica di idoneità di impianto di terra.                      Avviamento di motore asincrono trifase manuale e avviamento con inserzione di teleruttori.                      Interpretazione degli schemi elettrici dei singoli impianti e delle varie apparecchiature di gestione dei macchinari, al fine di applicare le norme di manutenzione  <b>STUDIO DEI LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE</b>                      Programmazione di un P.L.C. per marcia arresto di un motore asincrono trifase.                      Programmazione di un P.L.C. per comandare un impianto con timer. (Semaforo)</p>	<p>Libro di testo;                       Dispense.</p>	<p>LT, TTIM, TEE</p>	<p>Testo unico <b>sulla sicurezza sul lavoro</b>. Il testo unico in materia di salute e <b>sicurezza</b> nei luoghi di <b>lavoro</b> (noto anche con l'acronimo TUS o TUSL) è un complesso di norme della Repubblica Italiana, in materia di salute e <b>sicurezza sul lavoro</b>, emanate con il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81</p>

## Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni

Argomento	Documentazione	Connessioni interdisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
<p>IMPIANTISTICA ELETTRICA:                      Potenza elettrica monofase e trifase;                      Calcolo della corrente di impiego Ib;                      Calcolo della corrente nominale del magnetotermico;                      I sovraccarichi e il corto circuito;                      Calcolo della portata del cavo;                      Coefficienti correttivi in base al tipo di posa;                      Verifica della caduta di tensione nel cavo;                      Protezione dai contatti diretti;                      Protezione dai contatti indiretti.                      L'interruttore differenziale, l'impianto di terra e il relativo coordinamento.</p>	<p>Dispense;                      Normativa Tecnica (CEI 64/8);                      Software : TiSystem, Tiquadri, CADCASA, preventivatore Bticino.</p>	<p>LT, TTIM, TMA</p>	<p>Testo unico <b>sulla sicurezza sul lavoro</b>. Il testo unico in materia di salute e <b>sicurezza</b> nei luoghi di <b>lavoro</b> (noto anche con l'acronimo TUS o TUSL) è un complesso di norme della Repubblica Italiana, in materia di salute e <b>sicurezza sul lavoro</b>, emanate con il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81</p>

**ELENCO TEMATICHE RELATIVE ALL'ELABORATO SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO**  
**Art. 17. Comma 1. Lettera a.**

**CONTENUTI PROPOSTI** (entro IL 13 GIUGNO)

**DETTAGLI**

Dopo un'analisi dei contenuti svolti durante l'anno scolastico, si è ritenuto opportuno assegnare ad ogni studente il seguenti argomenti da trattare nel proprio elaborato da esporre durante gli esami di stato:

Apparecchiature elettriche ed elettroniche

Sistema Pneumatici e Oleodinamici

Ascensori

Sistemi automatici PLC

Sistemi di riscaldamento

Impianti Frigoriferi

Automazioni in un autolavaggio

Strumentazione per la manutenzione

Arduino

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Storico-sociale	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.  I Principi fondamentali e gli articoli riguardanti il mondo del lavoro.
Tecnico-scientifico	Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Testo unico <b>sulla sicurezza sul lavoro</b> . Il testo unico in materia di salute e <b>sicurezza</b> nei luoghi di <b>lavoro</b> (noto anche con l'acronimo TUS o TUSL) è un complesso di norme della Repubblica Italiana, in materia di salute e <b>sicurezza sul lavoro</b> , emanate con il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81

Sempre nell'ambito dell'attività relativa a Cittadinanza e Costituzione, la classe ha preso parte con l'intero Istituto Omnicomprensivo, all'incontro con l'autore del libro "I vicini scomodi", Roberto Matatia, in occasione della Giornata della Memoria.

Suddetta attività, che ha visto la Scuola come il contesto più idoneo per affrontare approfondimenti, riflessioni, e per promuovere una visione personale e critica di ciò che è stato, ha avuto come finalità precipua, quella di preparare i giovani a riconoscere eventuali riprese dell'odio razzista, al fine di promuovere la lotta contro ogni forma di discriminazione e di intolleranza, qualunque sia l'aspetto che possa assumere nei diversi contesti di vita.

Pur non trattandosi di un vero e proprio progetto, suddette iniziative sono volte all'inserimento degli obiettivi, richiesti dal Ministero della Pubblica Istruzione, di elementi di Cittadinanza e Costituzione.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

La classe ha seguito nel corso del triennio i seguenti percorsi per le competenze trasversali e orientamento:

### Anno Scolastico 2017/2018:

- Corso di Disegno (11 ore in aula);
- Corso sulla Sicurezza (17 ore online);
- Corso di impianti tecnici presso gli Ospedali Riuniti di Foggia (25 ore).

### Anno Scolastico 2018/2019:

- Corso di Officine Meccaniche presso l'ATAF di Foggia (45 ore).

### Anno scolastico 2019/2020:

- Corso di Impianti Tecnici nelle strutture del Terziario presso il cantiere della Scuola in via Nazionale di Bovino, con l'Azienda Orchidea (112 ore previste).

In virtù dell'interruzione del PCTO a causa dell'emergenza COVID-19, e quindi della riduzione delle ore svolte dalle previste 210 alle 148 ore effettuate, non si riportano le ore effettive di presenza dei singoli alunni nel Report delle tabelle allegate al documento.

## ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, nel corso del quinto anno, è stata coinvolta in progetti ed attività extracurricolari, qui di seguito riepilogati:

### VISITE GUIDATE

A seguito dell'emergenza COVID-19, non sono state effettuate le visite guidate programmate ad inizio anno scolastico.

### PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI

#### Descrizione

Progetto "Sportiva...mente" promosso dal Dipartimento di salute mentale di Troia

Manifestazione "Trekking a Scuola"

Conferenza sul libro "I vicini scomodi" di R. Matatia

## ALLEGATI

Allegato A: Programmi Svolti nelle singole Discipline e Relazioni Finali

Allegato B: Relazioni alunni H e DSA

Allegato C: Certificazione PCTO

Allegato D: Progetto PCTO dell'anno in corso

Allegato E: Report PCTO anni precedenti