**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**BOVINO- CASTELLUCCIO DEI SAURI- PANNI**

**Via dei Mille, 10 – 71023 BOVINO (FG)**

**Anno scolastico 2017/18**

**Progettazione curricolare**

**Disciplina:**

**Docente:**

**Classe: Sezione:**

1. **Dati generali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | maschi | femmine |
| Numero alunni |  |  |  |
| di cui ripetenti |  |  |  |

1. **Situazione di partenza della classe**

**2.1.) Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**

* Analisi del curriculum scolastico;
* Informazioni acquisite dalla scuola primaria
* Colloqui con le famiglie
* Prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.)
* Prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)
* Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2) Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso di delle abilità verificato in ingresso)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **VOTO NUMERICO** | **ALUNNI** | **INTERVENTO** |
| **I****AVANZATO** |  DIECI  |  | POTENZIAMENTO |
|  **II****INTERMEDIO** | NOVE |  | POTENZIAMENTO |
| OTTO |  | POTENZIAMENTO |
|   **III****BASE** | SETTE |  | CONSOLIDAMENTO |
|  **IV****INIZIALE** | SEI |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| CINQUE  |  |  |
|   **V** **INADEGUATO**  |  QUATTRO  |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| TRE  |  |

**2.3) Difficoltà rilevate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | NUMERO | **NOMI[[1]](#footnote-1)** | **PIANIFICAZIONE****DIDATTICA ( P.E.I., P.D.P.)**  |
| Alunni che presentano difficoltà di apprendimento | **D. A.** |  |  |  |
| **D.S.A** |  |  |  |
| **B.E.S.** |  |  |  |
| Alunni che presentano difficoltà comportamentali |  |  |  |  |
| Alunni con forte demotivazione e frequenza irregolare |  |  |  |  |

1. **ARTICOLAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**(***inserire le unità di apprendimento sulla base del seguente schema)*

**U.A.1. TITOLO: …**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE IN USCITA RIFERITE ALL’U. A.****[[2]](#footnote-2)** | 1.Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 2.Comunicazione nelle lingue straniere3.Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4.Competenze digitali 5.Imparare ad imparare. 6. Competenze sociali e civiche.7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 8. Consapevolezza ed espressione culturale. |
| **APPRENDIMENTO UNITARIO/COMPETENZA SPECIFICA** |  |
| **OBIETTIVI SPECIFICI****(CONOSCENZE E ABILITA’)** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ATTIVITA’ DEL DOCENTE** | Lezione frontale/interattivaBrainstormingLettura guidata del testoCommentiDiscussioniRappresentazioni di concetti anche con uso della LIM |
| **ATTIVITA’ DEGLI ALUNNI** | EserciziLavori di gruppoElaborazione di mappe concettualiRicerche personali di approfondimento anche con l’ausilio di strumenti informaticiUso del vocabolarioElaborazione di mappe concettuali. |
| **TEMPI** |  |
| **VERIFICHE** | Esercizi, produzioni scritte, colloqui orali, compiti di realtà.  |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione terrà conto dei PREREQUISITI, del COMPORTAMENTO DI LAVORO - 1) concentrazione, impegno, partecipazione 2) organizzazione e metodo di lavoro 3) autonomia e spirito d’iniziativa- delle CONOSCENZE e delle ABILITÀ secondo gli indicatori disciplinari di valutazione approvati dai dipartimenti. |

1. **PROGETTI ED ATTIVITÀ PREVISTI PER LA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

1. **ATTIVITA’ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie per il potenziamento** | **Strategie per il CONSOLIDAMENTO** | **Strategie per il RECUPERO** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici
* Partecipazione a progetti extra-curriculari
 | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro;
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
* Progetto Inclusione
* Partecipazione a progetti extra-curriculari
 | * Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
* Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;
* Corso/i di recupero;
* Progetto Inclusione
 |

1. **METODOLOGIE[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo euristico
* Problem solving
* Ricerca-azione
 | * Brainstorming
* Apprendimento cooperativo
* Peer tutoring
* Didattica laboratoriale
* Apprendimento situato
* Metacognizione
 |

1. **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come declinati nel Curricolo verticale d’Istituto)[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE IN USCITA** | **SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**  | 1. HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.  | TUTTE, IN PARTICOLARE I**TALIANO** |
| **2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** | 2.NELL’INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSE NAZIONALITÀ È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE, IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, IN UNA SECONDA LINGUA EUROPEA. UTILIZZA LA LINGUA INGLESE NELL’USO DELLE TECNOLOGIE DELL’INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE. | **LINGUE STRANIERE** |
| **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | 3.LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E DI VERIFICARE L’ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI. IL POSSESSO DI UN PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO GLI CONSENTE DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI E DI AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE CHE NON SI PRESTANO A SPIEGAZIONI UNIVOCHE. | **MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA** |
| **4. COMPETENZE DIGITALI** | USA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI ED INFORMAZIONI, PER DISTINGUERE INFORMAZIONI ATTENDIBILI DA QUELLE CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO, DI CONTROLLO E DI VERIFICA E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI NEL MONDO | **TUTTE** con particolare riferimento a **ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,**  **TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE**  |
| **5. IMPARARE AD IMPARARE** | POSSIEDE UN PATRIMONIO ORGANICO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED È ALLO STESSO TEMPO CAPACE DI RICERCARE E DI PROCURARSI VELOCEMENTE NUOVE INFORMAZIONI ED IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO | Tutte |
| **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | HA CURA E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA. E’ CONSAPEVOLE DELLA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELLA CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI. | Tutte |
| 7. **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** | DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA ED E’ CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE. È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI. | Tutte |
| **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | 1. RICONOSCE ED APPREZZA LE DIVERSE IDENTITÀ, LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN’OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO.
 | Tutte le discipline con particolare riferimento a: **ITALIANO, STORIA LINGUA INGLESE E FRANCESE, RELIGIONE** |
| 1. SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ.
 | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **STORIA, GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE** |
| 1. IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME E DIMOSTRA INTERESSE PER GLI AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.
 | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **ED. MUSICALE,****STRUMENTO,****ARTE E IMMAGINE,****SCIENZE MOTORIE** |

1. **Verifica del livello di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| * Interrogazioni;
* Conversazioni/dibattiti;
* Esercitazioni individuali e collettive;
* Relazioni;
 | * Prove scritte quadrimestrali (n.\_\_\_\_\_\_\_)
* Prove pratiche;
* Test oggettivi;
* Compiti di realtà;
 |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione quadrimestrale, secondo quanto stabilito nel *Documento di valutazione* del PTOF, terrà conto della situazione di partenza, dei risultati delle verifiche in itinere di conoscenze e abilità (con valutazione decimale) e dei risultati dei compiti di realtà.

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI DI PROCESSO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE (Valutazione in decimi del comportamento di lavoro, delle conoscenze e delle abilità) | STANDARD DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE DELLE COMPETENZE[[6]](#footnote-6) |
| 1) CONCENTRAZIONE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE2) ORGANIZZAZIONE E METODO DI LAVORO3) AUTONOMIA E SPIRITO D’INIZIATIVA4) CONOSCENZE5) ABILITA’ | LIVELLO A -AVANZATO LIVELLO B- INTERMEDIO LIVELLO C- BASE LIVELLO D- INIZIALE |

*Luogo e data Il docente*

1. Indicare solo le iniziali. [↑](#footnote-ref-1)
2. Eliminare le voci che non interessano [↑](#footnote-ref-2)
3. - 4 Eliminare le voci che non interessano [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Eliminare le voci che non interessano, selezionando tra le 8 competenze in uscita (riportate nella tabella col profilo) solo quelle coinvolte nella propria disciplina e riportare per ciascuna di esse i traguardi esplicitati nel Curricolo verticale che si intende raggiungere. [↑](#footnote-ref-5)
6. Per la descrizione dei livelli vedere **Documento di valutazione** del PTOF. [↑](#footnote-ref-6)