

ISTITUTO COMPRENSIVO BOVINO-PANNI-CASTELLUCCIO DE'SAURI

A.S.2017/18

PROGETTO AMBIENTE E TERRITORIO

CLASSI PRIME

TITOLO: DIFFERENZIAMOCI!

DESCRIZIONE: Le attività svolte nei laboratori delle varie discipline sono mirate alla realizzazione di una presentazione tesa all'informazione e alla sensibilizzazione sul tema dei rifiuti e sulla raccolta differenziata; verrà, inoltre, realizzato un laboratorio del riciclo.

Il contributo delle varie discipline sarà il seguente:

Scienze: Approfondimento sull'inquinamento dell'acqua e del suolo

Matematica: Produzione di grafici sulla base dei dati sulla raccolta differenziata a livello locale.

Italiano: lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo (informativo, descrittivo, pubblicitario, interviste) che confluiranno nella presentazione.

Lingue straniere (Inglese e francese): indagine sui sistemi di smaltimento dei rifiuti in Francia e Gran Bretagna; lessico specifico sul tema dei rifiuti.

Storia e cittadinanza: analisi della normativa comunale sulla raccolta differenziata; intervista ai nonni sulle modalità di raccolta dei rifiuti nel passato.

Geografia: approfondimento sulla Terra dei fuochi e sulle discariche abusive presenti anche nel nostro territorio; produzione di carte e grafici.

Educazione fisica: Laboratorio di riciclo: Realizzazione di attrezzi ginnici con materiali di recupero.

Musica: Laboratorio di riciclo: Realizzazione ed uso di strumenti musicali **con materiali di recupero** e/o materiali naturali

Arte e immagine: Laboratorio di riciclo: Realizzazione di oggetti ed opere con l'uso di materiali riciclati come carta e plastica.

Tecnologia: Laboratorio di riciclo: Preparazione del materiale riciclabile (carta e plastica) per la realizzazione di oggetti ed opere; realizzazione del Power point conclusivo.

Religione: Inquinamento, rifiuti e cultura dello scarto nell'enciclica papale "*Laudato si*".

1. COMPETENZE CHIAVE IN USCITA

- o Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- o Comunicazione nelle lingue straniere
- o Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- o Competenze digitali
- o Imparare ad imparare
- o Consapevolezza ed espressione culturale.
- o Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- o Competenze sociali e civiche.

2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (con riferimento alle Indicazioni nazionali così come declinate nel Curricolo verticale del POF TRIENNALE) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI</p>	<p>L' alunno ascolta individuando correttamente il messaggio ed espone le informazioni in modo chiaro, coerente e con un registro adeguato</p> <p>Legge e comprende testi di tipo diverso e li interpreta in modo autonomo</p> <p>Scrive testi coerenti, coesi e corretti</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p>	<p>Italiano</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE, IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, IN UNA SECONDA LINGUA EUROPEA.</p>	<p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <p>comprende brevi messaggi e frasi di uso quotidiano</p> <p>Comunica oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e ne comprende il messaggio</p> <p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze</p>	<p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <p>Lessico di base sulla tematica dei rifiuti</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Inglese, Francese</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E DI VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI</p> <p>AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e 	<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre grafici Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. <p><u>SCIENZE</u></p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p>	<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado <p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p><u>SCIENZE</u></p> <p>Impatto ambientale dell'organizzazione umana</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali</p> <p>Ecotecnologie orientate alla sostenibilità</p>	

<p>strumenti di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici <p><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche 	<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o</p> <p>Necessità</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>(depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...)</p> <p>Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)</p>	
---	--	--	--

<p>di attualità e per assumere</p> <p>comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e</p> <p>all'uso delle risorse.</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.			
--	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
4. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO;</p> <p>OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su Internet</p> <p>Elaborare un'intervista di argomento storico</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici.</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica</p>	<p>Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione musicale, Educazione motoria</p>

	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti: il caso Terra dei fuochi.</p> <p>Le città sostenibili</p>	
--	---	--	--

<p>IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI CHE GLI SONO CONGENIALI.</p>	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali 	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>	
---	---	---	--

	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto</p>	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p>	

	<u>SCIENZE MOTORIE</u>	<u>SCIENZE MOTORIE</u> Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive	
--	------------------------	---	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
5. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ</p> <p>COLLABORA E PARTECIPA ALLE DIVERSE INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE DELL'OPINIONE PUBBLICA AD ALCUNE PROBLEMATICHE.</p> <p>CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI ED ASSUME COMPORTAMENTI SOSTENIBILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Conoscere e osservare le norme comunali in materia di rifiuti e raccolta differenziata • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. • adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e agire nel rispetto dell'ambiente • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; • prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini "regola", "norma", "sanzione" • Principi generali dell'organizzazione del Comune <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente, ecosistema e problematiche ambientali 	<p>Tutte, in particolare Cittadinanza e Costituzione</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
6. DIGITALE	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI ED INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo e software applicativi più comuni • Procedure per la produzione di testi elettronici • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare 	Tutte

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • L' ALUNNO HA AUTONOMIA E SPIRITO DI INIZIATIVA • ELABORA E REALIZZA PROGETTI RIGUARDANTI LE PROPRIE ATTIVITÀ DI STUDIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. • Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Fasi di una procedura 	Tutte

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
8. IMPARARE AD IMPARARE	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO SI PROCURA NUOVE INFORMAZIONI E SI IMPEGNA IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di studio</p>	<p>Tutte</p>

1. MEDIAZIONE DIDATTICA

FASE 1- ...

FASE 2- ...

FASE 3- ...

2. TEMPI : ... ore per l'attività didattica e laboratoriale e ... ora per la verifica.

3. STRUMENTI: Lo spazio nel quale si svolgerà l'attività sarà il laboratorio multimediale della scuola. Gli strumenti da utilizzare sono: libri di testo, pc, LIM, software, Internet.

4. VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA:

Ogni fase dell'attività prevede la realizzazione di un prodotto che verrà valutato (mappe concettuali, testo in formato word, ...). In conclusione verrà somministrata un'ulteriore prova di verifica che consisterà ...

ISTITUTO COMPRENSIVO BOVINO-PANNI-CASTELLUCCIO DE'SAURI

A.S.2017/18

PROGETTAZIONE ATTIVITA'LABORATORIALE

CLASSI SECONDE

TITOLO: Cosa c'è nel piatto?

DESCRIZIONE: L'attività prenderà le mosse dall'individuazione di alcuni prodotti industriali (cibi e bevande) di consumo abituale e dall'analisi dei nutrienti in essi contenuti; verrà analizzato contemporaneamente il modo in cui le aziende pubblicizzano il prodotto (messaggio verbale, iconico, musicale) inducendo negli alunni un atteggiamento critico nei confronti del consumo ed una riflessione sull'importanza di un'alimentazione equilibrata. L'attività confluirà nell'elaborazione di una presentazione in Power point.

Il contributo delle varie discipline sarà il seguente:

Scienze: individuazione di un certo numero di alimenti e bevande di tipo industriale e analisi dei principi nutritivi e delle sostanze in essi contenute.

Matematica: produzione di grafici con i dati ottenuti nel laboratorio di Scienze.

Italiano: ricerca e analisi dei messaggi verbali attraverso i quali le aziende pubblicizzano i vari prodotti individuati.

Lingue straniere (Inglese e francese): analisi di un prodotto in lingua e realizzazione di una relazione in lingua (ingredienti, packaging, analisi del logo, del messaggio pubblicitario, ecc.)

Educazione Musicale: ricerca e analisi delle musiche che accompagnano le pubblicità dei vari prodotti individuati.

Arte e immagine: analisi dei colori e delle forme utilizzate nel packaging; ricerca e analisi delle immagini attraverso le quali le aziende pubblicizzano i vari prodotti individuati.

Storia e cittadinanza: riflessione sull'evoluzione dell'alimentazione nella storia anche in riferimento ad eventi significativi che hanno contribuito al cambiamento delle abitudini alimentari, come la scoperta dell'America. Elaborazione e realizzazione di un'intervista ai nonni sull'alimentazione di una volta.

Geografia: l'industria alimentare: attraverso l'etichetta del prodotto, risalire allo stabilimento nel quale è stato prodotto e localizzarlo sulla carta geografica. Ricercare le sedi delle principali industrie alimentari (Barilla, Nestlè, ecc.) e produrre una carta tematica.

Scienze motorie: effetti sul corpo umano di un'alimentazione squilibrata

Tecnologia: ricerca e analisi dei materiali che compongono il packaging dei prodotti; riflessione sulla possibilità di ridurre l'impatto ambientale. Realizzazione del Power point conclusivo.

3. COMPETENZE CHIAVE IN USCITA

o Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

- o Comunicazione nelle lingue straniere
- o Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- o Competenze digitali
- o Imparare ad imparare
- o Consapevolezza ed espressione culturale.
- o Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- o Competenze sociali e civiche.

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (con riferimento alle Indicazioni nazionali così come declinate nel Curricolo verticale del POF TRIENNALE) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
9. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno ascolta individuando correttamente il messaggio ed espone le informazioni in modo chiaro, coerente e con un registro adeguato • Comprende e analizza varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio della pubblicità • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale 	Italiano

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
1. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><u>INGLESE</u></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze</p> <p><u>FRANCESE</u></p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Descrivere oggetti familiari</p>	<p><u>INGLESE</u></p> <p>Lessico di base</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p><u>FRANCESE</u></p> <p>Lessico di base</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Inglese, Francese</p>

Scrivere testi brevi e
semplici per

raccontare le
proprie esperienze

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
2. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri • affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le 	<p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre grafici • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. 	<p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado • Significato di analisi e organizzazione di dati numerici 	<p>Matematica, Scienze, Tecnologia</p>
<p><u>Scienze</u></p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando, ad esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita</p>	<p><u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche, trasformazioni chimiche • Igiene e comportamenti di cura della salute 		

<p>strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>delle piante con la fotosintesi).</p>		
<p><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	<p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità 	<p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali 	

--	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
3. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; • osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <p><u>STORIA</u> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p><u>GEOGRAFIA</u> L'alunno si orienta e usa gli strumenti propri della disciplina</p> <p>Arricchisce e organizza la propria carta mentale a partire dall'ambiente vicino fino al Mondo</p>	<p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse 	<p><u>STORIA</u></p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica</p> <p>Eventi significativi che hanno contribuito al cambiamento delle abitudini alimentari, come la scoperta dell'America</p>	<p>Storia,</p> <p>Geografia,</p> <p>EDUCAZIONE MUSICALE,</p> <p>Arte e immagine</p>
	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per</p>	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle 	

	comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani	
--	---	---	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
4. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u> Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi Contesti</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u> Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p>	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p> <p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione visiva</p>	

	<p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>	

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
5. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Comprende l'importanza di un sana dieta alimentare e agisce di conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole 	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione	Tutte

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
6. DIGITALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema operativo e software applicativi più comuni Procedure per la produzione di testi elettronici Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare 	Tutte

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno ha autonomia e spirito di iniziativa • Elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. • Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Fasi di una procedura • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva 	<p>Tutte</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
8. IMPARARE AD IMPARARE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>Procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di studio</p>	<p>Tutte</p>

	scrittura).		
--	-------------	--	--

5. MEDIAZIONE DIDATTICA

FASE 1- ...

FASE 2- ...

FASE 3- ...

6. TEMPI : ... ore per l'attività didattica e laboratoriale e ... ora per la verifica.

7. STRUMENTI: Lo spazio nel quale si svolgerà l'attività sarà il laboratorio multimediale della scuola. Gli strumenti da utilizzare sono: libri di testo, pc, LIM, software, Internet.

8. VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA:

Ogni fase dell'attività prevede la realizzazione di un prodotto che verrà valutato (mappe concettuali, testo in formato word, ...). In conclusione verrà somministrata un'ulteriore prova di verifica che consisterà ...

ISTITUTO COMPRENSIVO BOVINO-PANNI-CASTELLUCCIO DE'SAURI

A.S.2017/18

PROGETTAZIONE ATTIVITA'LABORATORIALE

CLASSI TERZE

TITOLO: Il clima cambia: cambia...*mente!*

DESCRIZIONE: L'attività sarà mirata alla produzione di una presentazione in Power point finalizzata all'informazione e alla sensibilizzazione sul tema dei cambiamenti climatici.

Il contributo delle varie discipline sarà il seguente:

Scienze: Laboratorio su CO2 ed effetto serra

Matematica: elaborazione dati e produzione di grafici

Italiano: Laboratorio di scrittura sul tema dell'acqua e della siccità, con produzione di testi di vario tipo (informativo, descrittivo, pubblicitario, interviste) che confluiranno nella presentazione.

Lingue straniere (Inglese e francese) Lettura e analisi di brani sul tema dei cambiamenti climatici. Produzione di articoli in lingua per il giornalino scolastico.

Educazione Musicale: ricerca di brani musicali da inserire nella presentazione.

Arte e immagine: Laboratorio su opere d'arte riguardanti il tema dell'acqua e realizzazione di elaborati da inserire nella presentazione.

Storia e cittadinanza: Laboratorio sull'Acquedotto pugliese attraverso analisi delle fonti, interviste e incontri con addetti ai lavori.

Geografia: Laboratorio su cambiamenti climatici e accordi internazionali per la tutela dell'ambiente.

Tecnologia: Laboratorio sulle fonti di energia alternative e rinnovabili. Realizzazione della presentazione conclusiva in Power point

Religione: Laboratorio sull'inquinamento e i cambiamenti climatici nell'enciclica Laudato sii di Papa Francesco

5. COMPETENZE CHIAVE IN USCITA

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche.

6. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (con riferimento alle Indicazioni nazionali così come declinate nel Curricolo verticale del POF TRIENNALE) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
10. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI</p>	<p>. L' alunno ascolta individuando correttamente il messaggio ed espone le informazioni in modo chiaro, coerente e con un registro adeguato</p> <p>Legge e comprende testi di tipo diverso e li interpreta in modo autonomo</p> <p>Scrive testi coerenti, coesi e corretti</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p>	<p>Italiano</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
11. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE, IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, IN UNA SECONDA LINGUA EUROPEA</p>	<p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <p>comprende messaggi e frasi di uso quotidiano</p> <p>Comunica oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e ne comprende il messaggio</p> <p>Scrive un articolo di giornale in lingua su una tematica affrontata in classe utilizzando il lessico specifico</p>	<p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <p>Lessico di base sulla tematica dei cambiamenti climatici</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Inglese, Francese</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
12. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI</p> <p>AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo 	<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre grafici Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. 	<p><u>MATEMATICA</u></p>	<p>Matematica, Scienze e Tecnologia</p>

consapevole i linguaggi specifici			
--------------------------------------	--	--	--

<p><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.			

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
13. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO;</p> <p>OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su Internet</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici.</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica</p> <p>L'età giolittiana</p>	<p>Storia,</p> <p>Geografia,</p> <p>Educazione Musicale,</p> <p>Arte e immagine,</p> <p>Educazione motoria</p>
	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e</p>	<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Impatto ambientale e sviluppo sostenibile</p> <p>Cambiamenti climatici e accordi internazionali</p>	

	<p>innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>		
	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p><u>EDUCAZIONE MUSICALE</u></p> <p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale</p>	
	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali,</p>	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>	

	ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva		
	<u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA</u>	<u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA</u>	

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
14. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • L'ALUNNO RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITÀ • COLLABORA E PARTECIPA ALLE DIVERSE INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE DELL'OPINIONE PUBBLICA AD ALCUNE PROBLEMATICHE. • CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI ED ASSUME COMPORTAMENTI SOSTENIBILI 	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;</p> <p>adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>	<p>Problematiche relative all'ambiente e alla sua tutela</p> <p>Art.9, 32 e 117 della Costituzione italiana</p>	

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
15. DIGITALE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI ED INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo e software applicativi più comuni • Procedure per la produzione di testi elettronici • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare 	<p>Tutte</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
16. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<ul style="list-style-type: none"> • L' ALUNNO HA AUTONOMIA E SPIRITO DI INIZIATIVA • ELABORA E REALIZZA PROGETTI RIGUARDANTI LE PROPRIE ATTIVITÀ DI STUDIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Fasi di una procedura 	Tutte

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE INTERESSATE
17. IMPARARE AD IMPARARE	ABILITA'(saper fare)	CONOSCENZE (argomenti da trattare)	
<p>L'ALUNNO SI PROCURA NUOVE INFORMAZIONI E SI IMPEGNA IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO</p>	<p>. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Strategie di studio</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO (compilata da ogni insegnante per le competenze legate alla sua disciplina e collegialmente per quelle trasversali):

Modalità di valutazione: osservazione in itinere attraverso le griglie di osservazione, verifiche di tipo oggettivo, osservazione del prodotto finale, rubrica di autovalutazione dell'alunno.

COMPETENZE	EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Espone argomenti di studio e di ricerca in modo	<input type="checkbox"/> Dispersivo	<input type="checkbox"/> Mnemonico	<input type="checkbox"/> Appropriato	<input type="checkbox"/> Originale
	Adatta il registro linguistico in base alla situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> Con l'aiuto di modelli	<input type="checkbox"/> In autonomia	<input type="checkbox"/> Con sicurezza
	Usa un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice e con pochi termini tecnici	<input type="checkbox"/> ampio e con diversi termini tecnici	<input type="checkbox"/> esteso e con molti termini tecnici
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	In un testo di studio in lingua comprende	<input type="checkbox"/> Solo alcuni punti essenziali	<input type="checkbox"/> tutti i punti essenziali	<input type="checkbox"/> la maggior parte dei punti	<input type="checkbox"/> tutti i punti
	Per apprendere/comunicare usa la lingua	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> critico

	inglese in modo				
3. COMPETENZA MATEMATICA	Analizza dati in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> accurato
	Usa il linguaggio matematico in modo	<input type="checkbox"/> occasionale	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> proficuo	<input type="checkbox"/> consapevole
4. COMPETENZE DIGITALI	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni in modo	<input type="checkbox"/> dispersivo	<input type="checkbox"/> esecutivo	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> esperto
	Produce elaborati digitali	<input type="checkbox"/> solo abbozzati	<input type="checkbox"/> rispondenti alle richieste	<input type="checkbox"/> organici	<input type="checkbox"/> accurati e originali
5. IMPARARE AD IMPARARE	Ricerca nuove informazioni	<input type="checkbox"/> Solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> Con l'aiuto di modelli	<input type="checkbox"/> Con perizia	<input type="checkbox"/> Con consapevolezza
	Organizza il proprio lavoro	<input type="checkbox"/> Solo se guidato	<input type="checkbox"/> Parzialmente guidato	<input type="checkbox"/> In modo efficace	<input type="checkbox"/> In modo efficiente
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> assiduo	<input type="checkbox"/> continuo
	Dimostra una consapevolezza ambientale	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> minima	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> critica
7. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Nel lavoro di gruppo assume un ruolo	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> corretto	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> propositivo
	Nell'esposizione pubblica del proprio lavoro dimostra una partecipazione	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata

8. CONSAPE- VOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comprende e valuta eventi, materiali, opere in modo	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> critico
	Analizza sistemi territoriali	<input type="checkbox"/> con l'aiuto di domande guida	<input type="checkbox"/> con modalità esecutive	<input type="checkbox"/> con strategie efficaci	<input type="checkbox"/> con strategie efficienti
	Valuta gli effetti delle azioni umane in modo	<input type="checkbox"/> frettoloso	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> analitico	<input type="checkbox"/> critico
	Usa le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo/musicale per produrre elaborati	<input type="checkbox"/> semplici	<input type="checkbox"/> completi	<input type="checkbox"/> validi	<input type="checkbox"/> ricchi e accurati

Questionario di gradimento e autovalutazione

ALUNNO/A: CLASSE: DATA:

.....

1) Che voto daresti all'attività svolta? 1 2 3 4

2) Cosa ti è piaciuto di più?

.....
.....

3) Cosa ti è piaciuto di meno?

.....
.....

4) Cosa hai imparato?

.....
.....

5) Descrivi brevemente come hai organizzato il lavoro con i compagni:

.....
.....
.....

6) Quali difficoltà avete incontrato?

.....
.....

7) Avete risolto tali difficoltà? Se sì, come? Se no, perché?

.....
.....
.....

8) Quali sono i punti di forza del prodotto che hai contribuito a realizzare?

.....
.....

9) Quali i punti di debolezza?

.....
.....

10) Se dovessi rifare lo stesso compito, lavoreresti nuovamente allo stesso modo? Se sì, perché?
Se no, come procederesti?

.....
.....