

DOMANDE

RISPOSTE

Sezione 1 di 7



RILEVAZIONE FABBISOGNO FORMATIVO DOCENTI CON CONTRATTO A TEMPO

PREMESSA

In questo contesto in trasformazione e in via di costruzione, la capacità di autovalutare i punti di forza e di debolezza della propria professionalità, eventualmente anche servendosi del Bilancio di competenza iniziale, rappresenta un'importante risorsa per orientare il docente verso la scelta di azioni formative coerenti con i propri bisogni.

Partecipando alla progettazione delle attività formative della propria scuola o a livello di rete o, ancora di più, scegliendole autonomamente (anche acquistandole con la carta del docente: <http://www.istruzione.it/news121116.html>), il docente può orientare efficacemente e definire il percorso formativo proprio e della comunità di appartenenza. [Aggiungi video](#)

SCHEDA

Il presente strumento vuole sostenere il docente nella profilatura del proprio bisogno formativo, con riferimento ai contenuti, da scegliersi tra quelli proposti nel Piano, esplicitamente connessi alle ipotesi di miglioramento di specifiche aree del proprio profilo di competenza, quali declinate al comma n. 129, art. 1 l. n. 107/2015 e successive circolari attuative.

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

SEZIONE A:

Ti chiediamo di voler procedere, in prima battuta, alla individuazione dei contenuti formativi di tuo interesse, ambito tematico per ambito tematico. E' possibile esprimere più di una opzione, fino a 9 (per gli ambiti e fino al numero massimo di contenuti formativi elencati per ciascun ambito), o nessuna (nel caso in cui nessuno dei contenuti elencati sia di tuo interesse).

SEZIONE B:

Ti chiediamo di voler procedere, a individuare, per ciascuna area del profilo di competenze, ambito tematico per ambito tematico già individuato nella precedente Sezione A, le aree di processo in relazione alle quali intendi approfondire le tue conoscenze e, quindi, strutturare le tue competenze.

SEZIONE C:

Ti chiediamo di voler procedere, in terza battuta, a dichiarare quali caratteristiche preferiresti che i percorsi formativi avessero, con riferimento alla organizzazione, alle metodologie adottate, alle

Indirizzo email *

Indirizzo email valido

Questo modulo raccoglie gli indirizzi email. [Modifica impostazioni](#)

Dopo la sezione 1 [Continua alla sezione successiva](#)

Sezione 2 di 7



DATI ANAGRAFICI DEL DOCENTE

Descrizione (facoltativa)

COGNOME *

Testo risposta breve

NOME *

Testo risposta breve

**SCUOLA DI TITOLARITA' - INDICARE IL CODICE
MECCANOGRAFICO DELLA SEDE PRINCIPALE**

*

Testo risposta breve

CLASSE DI CONCORSO DI SERVIZIO *


Testo risposta breve

NUMERO ANNI SERVIZIO *

Testo risposta breve

ETA'

Testo risposta breve

Dopo la sezione 2 **Continua alla sezione successiva** 

Sezione 3 di 7 



SEZIONE A : ambiti tematici e contenuti formativi

Descrizione (facoltativa)

I. Le COMPETENZE DI SISTEMA

Le competenze di sistema rappresentano la prima delle 3 priorità individuate dal MIUR in materia di formazione del personale scolastico. Esse sono finalizzate al conseguimento della piena realizzazione dell'autonomia organizzativa e didattica delle scuole, e sono state categorizzate nei seguenti ambiti:

1. autonomia didattica e organizzativa
2. valutazione e miglioramento

1. Autonomia didattica e organizzativa (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

Progettare nell'ambito dell'autonomia

- Didattica modulare
- Gestione della classe
- Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
- Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio
- Lavorare nella comunità professionale
- Lavorare in reti e ambiti
- Progettazione europea
- Flessibilità organizzativa
- Gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto
- Tempo-scuola
- Ruolo del middle management nella scuola
- Progettazione del piano dell'offerta formativa
- Utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni
- Organico potenziato e organico funzionale

2. Valutazione e miglioramento (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazi
- Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di €

- Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e

3. Didattica per competenze e innovazione metodologica (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- Didattiche collaborative e costruttive
- Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze
- Rafforzamento delle competenze di base
- Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritr
- Progressione degli apprendimenti
- Compiti di realtà e apprendimento efficace
- Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente
- Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutori
- Peer observation
- Ambienti di apprendimento formali e informali
- Rubriche valutative

Dopo la sezione 3 **Continua alla sezione successiva** ▼



II. Le COMPETENZE PER IL 21MO

La seconda priorità è lo sviluppo delle competenze necessarie alla promozione dell'innovazione didattica e organizzativa. In particolare:

4. le competenze linguistiche
5. le competenze digitali
6. le competenze relative allo sviluppo di progetti di alternanza Scuola-Lavoro

4. Lingue straniere (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- Lingue straniere
- Competenze linguistico-comunicative
- Curricoli verticali per le lingue straniere
- La dimensione linguistica nella metodologia CLIL
- Educazione linguistica
- Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere
- Verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune E
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento delle lingue straniere
- Plurilinguismo
- Rapporto tra lingue, competenze interculturali
- Dialogo interculturale e cittadinanza globale
- Internazionalizzazione dei curricoli
- Mobilità transnazionale (stage, job shadowing, visite di studio, scambi e permanenze)

5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- Missione e visione del PNSD
- Cultura digitale e cultura dell'innovazione
- Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
- Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l
- Valorizzazione delle pratiche innovative
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collabora
- Documentazione dell'attività didattica
- Risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER)
- Archivi digitali online e affidabilità delle fonti
- Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica
- ICT per l'inclusione
- Educazione ai media
- Collaborazione e comunicazione in rete
- Cittadinanza digitale
- Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni
- (Open e big) data literacy
- Pensiero computazionale
- Creatività digitale (making) e robotica educativa
- Information literacy

- Integrazione PNSD-PTOF
- Coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale
- Copyright e licenze aperte
- Open source e condivisione del sapere
- Documentazione digitale e biblioteche scolastiche
- Social media policy e uso professionale dei social media

6. Scuola e lavoro (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- Educazione finanziaria
- Learning by doing
- Impresa formativa simulata
- Validazione delle competenze salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Competenze per la gestione dell'alternanza scuola-lavoro
- Imprenditorialità
- Orientamento
- Conoscenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola-lavoro
- Network territoriale

Dopo la sezione 4 **Continua alla sezione successiva** 

Sezione 5 di 7 



III. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La terza priorità è costituita dallo sviluppo delle competenze necessarie per la creazione di una scuola effettivamente inclusiva in relazione alla diversità e al disagio giovanile, che possa rivestire il ruolo di centro di promozione di pratiche di cittadinanza attiva, anche con il coinvolgimento di altri

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

Cittadinanza globale

- Identità culturale
- Interlingua e ambiente plurilingue
- Gestione della classe
- Competenze glottodidattiche
- Italiano L2
- Mediazione linguistica e culturale
- Globalizzazione e interdipendenza
- Spazio culturale europeo
- Lingue "del patrimonio" e lingue veicolari
- Cittadinanza attiva e diritti del cittadino
- Stili di vita; educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Cura dei beni comuni
- Pari opportunità
- Spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso
- Migrazioni
- Educazione alla pace
- Cittadinanza scientifica

8. Inclusione e disabilità (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità
- Classi inclusive
- Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie
- Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con d
- Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto
- Piano dell'inclusione: strategie e strumenti
- La corresponsabilità educativa; gestione della classe
- Leadership educativa per l'inclusione
- Tecnologie digitali per l'inclusione
- Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensat
- Ruolo delle figure specialistiche
- Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"
- Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di compet
- Sostegno "diffuso"
- Progetto di vita

9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati)

- L'educazione al rispetto dell'altro
- Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza

- Lotta alle discriminazioni
- Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"
- Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensat
- Gestione della classe
- Ruolo delle figure specialistiche
- Ruolo del personale ATA
- Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"
- Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di viol
- Metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppa
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Dopo la sezione 5 **Continua alla sezione successiva** 

Sezione 6 di 7 



SEZIONE B: aree di processo del profilo di competenza

Ti chiediamo di voler procedere, a individuare, per ciascuna area del profilo di competenze, ambito tematico per ambito tematico già individuato nella precedente Sezione A, le aree di processo in relazione alle quali intendi approfondire la tua conoscenza e quindi strutturare la tua competenza

DIDATTICA

Riga 1.	1.	Autonomia didattica e organiz:	Colonna 1.	Progettazione-organizzazione s
Riga 2.	2.	Valutazione e miglioramento	Colonna 2.	Strategie – metodologie
Riga 3.	3.	Didattica per competenze e inr	Colonna 3.	Osservazione e valutazione app
Riga 4.	4.	Alternanza scuola lavoro	Colonna 4.	Autovalutazione efficacia insec
Riga 5.	5.	Lingue straniere	Colonna 5.	Peer-cooperation nella I.S. e ne
Riga 6.	6.	Competenze digitali e nuovi an	Colonna 6.	Assunzione di ruoli organizzati
Riga 7.	7.	Cittadinanza	Colonna 7.	Relazioni con le famiglie
Riga 8.	8.	Inclusione	Colonna 8.	Supporto al benessere studenti
Riga 9.	9.	Coesione sociale e prevenzion	Colonna 9.	Stato giuridico ed etica profess
			Colonna 10.	Cura formazione continua
			Colonna 11.	Incubazione/generazione/pro

ORGANIZZAZIONE

Riga 1.	1.	Autonomia didattica e organiz:	Colonna 1.	Progettazione-organizzazione s
Riga 2.	2.	Valutazione e miglioramento	Colonna 2.	Strategie – metodologie
Riga 3.	3.	Didattica per competenze e inr	Colonna 3.	Osservazione e valutazione app
Riga 4.	4.	Alternanza scuola lavoro	Colonna 4.	Autovalutazione efficacia insec
Riga 5.	5.	Lingue straniere	Colonna 5.	Peer-cooperation nella I.S. e ne
Riga 6.	6.	Competenze digitali e nuovi an	Colonna 6.	Assunzione di ruoli organizzati

Riga 7. 7. Cittadinanza	Colonna 7. Relazioni con le famiglie
Riga 8. 8. Inclusione	Colonna 8. Supporto al benessere studenti
Riga 9. 9. Coesione sociale e prevenzion	Colonna 9. Stato giuridico ed etica profess
	Colonna 10. Cura formazione continua
	Colonna 11. Incubazione/generazione/pro

EMPOWERMENT PROFESSIONALE

Riga 1. 1. Autonomia didattica e organiz:	Colonna 1. Progettazione-organizzazione s
Riga 2. 2. Valutazione e miglioramento	Colonna 2. Strategie – metodologie
Riga 3. 3. Didattica per competenze e inr	Colonna 3. Osservazione e valutazione app
Riga 4. 4. Alternanza scuola lavoro	Colonna 4. Autovalutazione efficacia inseg
Riga 5. 5. Lingue straniere	Colonna 5. Peer-cooperation nella I.S. e ne
Riga 6. 6. Competenze digitali e nuovi an	Colonna 6. Assunzione di ruoli organizzati
Riga 7. 7. Cittadinanza	Colonna 7. Relazioni con le famiglie

Riga 8. 8. Inclusione

Colonna 8. Supporto al benessere studenti

Riga 9. 9. Coesione sociale e prevenzion

Colonna 9. Stato giuridico ed etica profess

Colonna 10. Cura formazione continua

Colonna 11. Incubazione/generazione/pro

Dopo la sezione 6 **Continua alla sezione successiva** 

Sezione 7 di 7 



SEZIONE C: caratteristiche desiderate per i percorsi formativi

Quali caratteristiche vorresti avesse la formazione cui parteciperai?

Organizzazione

- Sessioni pomeridiane settimanali di n.3/4 ore
- sessioni pomeridiane bisettimanali di n. ¾ ore
- giornate di formazione
- altro

Specificare altro

Testo risposta breve

Metodologia - in presenza

- lezione frontale
- seminario
- modalità cooperative e collaborative (es.: cooperative learning, PBL, nominal group tecn
- studio/lavoro individuale strutturato
- altro

Specificare altro

Testo risposta breve

Metodologia - Formazione a Distanza

- videolezioni
- webinar
- modalità cooperative e collaborative online
- Altro

Specificare altro

Testo risposta breve

Verifiche - tipologia prove

- scritte
- orali
- pratiche
- strutturate
- semistrutturate
- aperte
- autentiche
- portfolio
- Altro

Specificare altro

Testo risposta breve

Verifiche - modalità di somministrazione

in presenza

online

miste

Altro:

Specificare altro

Testo risposta breve

Valutazione

formale

autentica

Altro

Specificare altro

Testo risposta breve

Certificazione

- attestazione di frequenza
- attestato di competenze
- bilancio di competenze
- Altro

Specificare altro

Testo risposta breve

.....