ISTITUTO COMPRENSIVO BOVINO - PANNI - CASTELLUCCIO DEI SAURI

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE

Il Curricolo verticale delle competenze costituisce il percorso formativo dello studente nella scuola del Primo Ciclo; rappresenta l'insieme delle competenze rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, considerati nel contesto territoriale e sociale di appartenenza, e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento. Esso persegue il successo formativo in continuità verticale fra i tre segmenti di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) che costituiscono l'istituto Comprensivo e anche in continuità orizzontale attraverso lo sviluppo integrale di una stessa competenza con il contributo delle varie discipline, delle risorse umane e territoriali, delle attività laboratoriali e delle uscite didattiche.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, i docenti in apposite riunioni dipartimentali, hanno elaborato il Curricolo delle discipline, fissando i traguardi di competenze da raggiungere alla fine di ogni ordine di scuola.

Partendo dalla certificazione delle **competenze in uscita**, la cui fase di sperimentazione è stata avviata nell'a.s.2015-16 per tutte le classi della scuola primaria e secondaria, sono stati individuati e condivisi i **traguardi delle competenze** e i **criteri di valutazione** in un'ottica di razionalizzazione che integra i traguardi disciplinari delle Indicazioni Nazionali con le competenze in uscita e con lo sviluppo delle otto competenze chiave e di cittadinanza.

Il Curricolo si articola attraverso i **campi di esperienza** nella scuola dell'infanzia e attraverso le **discipline** nella scuola del primo ciclo d'istruzione, comprendendo **competenze trasversali per il pieno esercizio di cittadinanza.** I traguardi delle competenze sono definiti in **indicatori** che integrano **conoscenze e abilità disciplinari** e che sono suddivisi a loro volta per **ambiti di competenza** o per **discipline coinvolte** nello sviluppo di una medesima competenza in uscita.

In linea con le priorità e gli obiettivi di processo del RAV e del Piano di miglioramento, al fine di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico e didattico, il curricolo troverà ulteriore esplicitazione nelle relative **Unità d'apprendimento** che saranno elaborate nell'a.s.2016-2017 e nelle quali saranno indicati gli obiettivi specifici di apprendimento, il metodo laboratoriale, i tempi, le prove di verifica in itinere delle conoscenze e abilità, le prove anche multidisciplinari di verifica finale della competenza.

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA DELL' INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA E PROFILO DELLE COMPETENZE
	I campi di esperienza nella scuola dell'infanzia sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Inoltre, essi costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA **2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	**I DISCORSI E LE PAROLE** - Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative -Si esprime in lingua italiana con un lessico ricco e articolato -Usa il linguaggio per progettare le attività e definire le regole -Esplora con interesse la lettura di libri illustrati -Si esprime con una corretta pronuncia di suoni -Scopre e analizza i messaggi della lingua presenti nell' ambiente
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	**LA CONOSCENZA DEL MONDO** -Osserva con attenzione gli organismi viventi e i fenomeni naturali - Coglie i cambiamenti e le trasformazioni dell' ambiente naturale -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana -Riferisce correttamente eventi rispetto a: prima-adesso-dopo/ ieri-oggi-domani -Riconosce le coordinate spaziali di oggetti e persone -Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere) e usa correttamente i simboli numerici - Formula ipotesi per spiegare un fenomeno osservato

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA DELL' INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA E PROFILO DELLE COMPETENZE
4.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE **5.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**IL SE' E L'ALTRO** -E' consapevole della propria identità personale -Riconosce ed esprime in modo adeguato sentimenti ed emozioni -Percepisce e manifesta le proprie esigenze -Si relaziona, si confronta e discute con adulti e bambini -Affronta con sicurezza nuove esperienze -Partecipa e collabora alle attività di gruppo -Riconosce e rispetta negli altri le diversità (etnie e disabilità) -Riconosce e rispetta le regole del vivere insieme **IL CORPO E IL MOVIMENTO** -Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di sé e sugli altri -Dimostra una buona autonomia personale (pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di alimentazione) -Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti in stasi e in movimento -Sperimenta gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo -Sa orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone -Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalica, motricità fine) -Valuta il rischio e si coordina con gli altri nel movimento (gioco, danza, comunicazione espressiva) -Utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità **IMMAGINI, SUONI, COLORI** -Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto e la drammatizzazione -Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico -Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche -Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione -Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive -Ascolta con piacere musica di vario genere -Esplora con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive -Sperimenta e combina semplici sequenze sonoro-musicali

6.COMPETENZE DIGITALI	-Mostra interesse per spettacoli di vario tipo - Si confronta con i media e con i linguaggi della comunicazione (televisione, computer e digitale)
7.IMPARARE AD IMPARARE	**COMPETENZE TRASVERSALI E STILI DI APPRENDIMENTO** -Comprende una consegna e la mette in atto -Manifesta curiosità e desiderio di sperimentare -Esegue ogni lavoro con interesse e cura - Dimostra di saper memorizzare -E' capace di impegnarsi con attenzione e concentrazione -Sa procedere in autonomia durante un'attività -Se necessario, sa chiedere aiuto - Sa portare a termine un'attività nei tempi stabiliti -Sa ricostruire e verbalizzare le fasi di quanto realizzato - E' creativo/a e originale, propositivo/a, elemento di stimolo e collaborativo/a nelle attività di gruppo

REQUISITI MINIMI PER L' ACCESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA

CAMPI DI ESPERIENZA e COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	- Ascolta, esprime, comprende semplici messaggi.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Verbalizza le posizioni di elementi presenti nello spazio. - Si colloca e colloca oggetti in relazione spaziale, su consegne verbali. - Quantifica: pochi, tanti, niente . - Raggruppa secondo un criterio.
IL SE' E L'ALTRO	- Esprime bisogni . - Accetta alcune regole. - Interagisce con adulti e bambini.
IL CORPO IN MOVIMENTO	- Conosce e rappresenta l'io corporeo. -Ha maturato motricità globale e fine. - Esegue percorsi motori guidati. - Controlla l'equilibrio.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Si esprime attraverso il linguaggio grafico. - Utilizza in modo corretto oggetti, strumenti.
IDENTITA'	-Impara a conoscersi come persona unica. -Impara a star bene con sé e gli altri.
AUTONOMIA	-Ha fiducia in sé e si fida degli altri. - Fa' da sé e sa chiedere aiuto -Acquisisce capacità di governare il proprio corpo.
COMPETENZE METACOGNITIVE	- Narra in modo semplice fatti significativi del proprio vissuto. -è curioso.
CITTADINANZA	-Favorisce relazioni. -Scopre gli altri.

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA **<u>Discipline coinvolte</u>** **Scuola primaria e secondaria** Tutte le discipline con particolare riferimento a **ITALIANO**	1. HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI**, DI RACCONTARE LE PROPRIE ESPERIENZE** E DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI. **<u>ITALIANO classi I - II - III</u>** **Ascolto e parlato** -L' alunno ascolta una consegna, un racconto letto in modo sempre più prolungato. -Comprende i messaggi ricevuti. -Interagisce nello scambio comunicativo **Lettura e comprensione** -Legge ad alta voce e in silenzio (parole, semplici frasi, racconti) -Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore **Scrittura** **-**L' alunno scrive sotto dettatura parole e frasi in modo ortograficamente corretto. -comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute e strutturate **Riflessione sulla lingua** - Amplia man mano il patrimonio lessicale - conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (cl. 2^ e 3^)	1. HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E **TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE**, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI. **<u>ITALIANO</u>** **Ascolto e parlato** **-**L' alunno ascolta individuando correttamente il messaggio ed espone le informazioni in modo chiaro, coerente e con un registro adeguato (classi I, II, III) **Lettura e comprensione** **-**Legge e comprende testi di tipo diverso e li interpreta in modo guidato / autonomo (classe I) **-** Comprende e analizza varie tipologie testuali e i testi più significativi della letteratura italiana (classi II, III) **Scrittura** **-** Scrive testi coerenti, coesi e corretti (classi I, II, III) **Riflessione sulla lingua** **-** Riconosce e usa le caratteristiche semantiche e morfologiche delle parole (classe I) **-** Riconosce e usa le strutture logico-sintattiche della frase semplice (classe II) **-** Riconosce e usa le caratteristiche semantiche e morfosintattiche della lingua italiana (classe III)

	<u>ITALIANO classi IV-V</u> **Ascolto e parlato** -L' alunno presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni degli insegnanti e agli interventi dei compagni. -Comprende testi orali. -Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. **Lettura e comprensione** -Legge ad alta voce e in silenzio testi noti e non. -Legge e comprende diversi tipi di testo, rielaborandone le informazioni principali. **Scrittura** -Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto, migliorando la velocità del gesto grafico -produce racconti scritti chiari e coerenti -produce rielaborazioni e sintesi -rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche **Riflessione sulla lingua** -Amplia man mano il patrimonio lessicale - riconosce e denomina le parti del discorso e della frase semplice - individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.	

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline con particolare riferimento a **LINGUA INGLESE** e nella scuola secondaria **LINGUA FRANCESE**	2.È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA. **<u>INGLESE classi I-II-III</u>** **Ricezione orale e scritta** -Ascolta una consegna, o un breve messaggio. -Comprende i messaggi ricevuti. -Legge parole o semplici frasi **Interazione orale.** - Interagisce nello scambio comunicativo per presentarsi e giocare. **Produzione scritta**. Scrive e/o copia semplici testi **<u>INGLESE classi IV e V</u>** **Ricezione orale e scritta** -Ascolta e comprende brevi testi (dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano) interagendo nello scambio comunicativo. -Legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale **Produzione scritta**. - Scrive brevi testi (per presentarsi, chiedere o dare notizie, ringraziare o invitare qualcuno). - -Osserva parole e strutture per distinguere significati e cogliere rapporti e intenzioni comunicative.	**2.NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSE NAZIONALITÀ** È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE, **IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, IN UNA SECONDA LINGUA EUROPEA. UTILIZZA LA LINGUA INGLESE NELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE.** **<u>INGLESE E FRANCESE</u>** Nella scuola secondaria per la lingua INGLESE i traguardi sono riconducibili al **livello A2**, per la lingua Francese **al livelloA1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d' Europa **Ascolto** **-** L' alunno comprende brevi messaggi e frasi di uso quotidiano **Parlato** - Comunica oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente **Lettura (comprensione scritta)** **-** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e ne comprende il messaggio **Scrittura (produzione scritta)** **-** Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze **Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento** **-** Conosce e sa usare i costrutti linguistici e stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici e culturali propri delle lingue di studio

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline con particolare riferimento a **MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA**	3.UTILIZZA **LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE** PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI **MATEMATICA classi I-II-III** L'alunno conosce e utilizza i numeri naturali (sa contare, leggere, scrivere, ordinare, scomporre, rappresentare sulla retta numerica..). -Esegue le operazioni su N con tecniche, metodi e strumenti diversi. -Percepisce e comunica la posizione propria e di oggetti ed eseguire percorsi. -Costruisce mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. -Classifica dati in base a una o più proprietà. -Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle. -Effettua misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezze, tempi, …) e le secondo unità di misura convenzionali e non. **<u>MATEMATICA classi IV-V</u>** L'alunno conosce e utilizza i numeri decimali (contare, leggere, scrivere, ordinare, scomporre, rappresentare sulla retta numerica..). -Esegue le operazioni anche con i numeri decimali stimandone il risultato	**3.LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE** GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E DI VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI. IL POSSESSO DI UN PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO GLI CONSENTE DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI E DI AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE CHE NON SI PRESTANO A SPIEGAZIONI UNIVOCHE. **<u>MATEMATICA</u>** **Capacita' espressive** **-** L' alunno conosce gli elementi specifici, i principi e le teorie Sa usare i linguaggi specifici **Capacita' operative (applicazione, produzione)** **-** L' alunno conosce e sa usare le procedure di calcolo e i procedimenti risolutivi **Capacita' logico formali (strategie risolutive)** - L' alunno risolve situazioni problematiche **<u>SCIENZE</u>** -L' alunno conosce gli argomenti scientifici - Usa correttamente il linguaggio scientifico - Sa osservare, analizzare e sintetizzare - Sa formulare ipotesi

	-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure -Riconosce, utilizza, rappresenta dati, relazioni e misure in forme diverse (tabelle, grafici..). -Risolve situazioni problematiche complesse relative a tutti gli ambiti.	

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	.**SCIENZE classi I-II-III** L'alunno osserva e descrive materiali e oggetti classificandoli in base a caratteristiche comuni. -Esplora i fenomeni con curiosità e con approccio scientifico. -Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per poter riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi. -Comprende le interazioni tra esseri viventi e ambiente. **SCIENZE classi IV-V** Osserva, sperimenta e conosce materiali , oggetti e trasformazioni . -Osserva e conosce gli esseri viventi e l'ambiente approfondendo le conoscenze delle forme di vita (dalle unità dei viventi agli organismi complessi) -Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del corpo umano. Comprende i principi della fisica e della chimica. **TECNOLOGIA** -Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conosce, utilizza e spiega il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. -Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	**TECNOLOGIA** -L' alunno conosce l'argomento, i dati, i fatti, i concetti -Comprende i termini specifici e sa utilizzarli. - i - Conosce e sa usare correttamente le forme del linguaggio tecnico (scritto-grafico-simbolico) - Sa comunicare usando tabelle, grafici. - Sa usare gli strumenti appropriati e la simbologia specifica. - Sa descrivere oggetti, situazioni, fatti tecnici inseriti nell'ambiente. -Sa analizzare procedimenti produttivi. - Sa identificare le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente. -Conosce e applica il metodo progettuale per la soluzione di semplici problemi. -Sa produrre elaborati pratico-operativi. - Conosce e applica le norme del disegno geometrico e tecnico. - Sa produrre elaborati grafici.

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4. COMPETENZE DIGITALI **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline con particolare riferimento a **ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE**	4.USA LE TECNOLOGIE IN CONTESTI COMUNICATIVI CONCRETI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI. **Storia** L'alunno usa carte geo-storiche, sa produrre semplici testi storici, con l'ausilio di strumenti digitali **Geografia** - Si serve di materiali legati ai GIS per ricavare informazioni geografiche da rielaborare. **Scienze** -Trova in internet informazioni e spiegazioni per comprendere in modo approfondito, gli argomenti basilari delle diverse aree scientifiche. **Arte e immagine** -Utilizza mezzi multimediali per leggere le immagini e rielaborarle creativamente, utilizzando tecniche appropriate. **Tecnologia** -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali attuali.	**4.USA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI ED INFORMAZIONI, PER DISTINGUERE INFORMAZIONI ATTENDIBILI DA QUELLE CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO, DI CONTROLLO E DI VERIFICA** E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI NEL MONDO. - L' alunno utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare -E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato -Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource). -Produce elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo prefissato. **ITALIANO** L' alunno supporta l'esposizione orale e scritta con schemi, mappe e presentazioni al computer, utilizzando, nei testi multimediali l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici. **Storia** L'alunno approfondisce le nozioni apprese mediante l'uso di risorse digitali. Rielabora informazioni storiche derivanti da fonti digitali e le riorganizza in testi.

		Scienze L’alunno si avvale di testi multimediali ed interattivi per approfondire e sviluppare le conoscenze acquisite in classe. **Geografia** Utilizza opportunamente i sistemi informativi geografici (GIS) per leggere carte, grafici, per produrre informazioni spaziali. **Tecnologia** -Utilizza adeguate risorse materiali, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; -progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione· **Arte e immagine** -L’alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, avvalendosi di programmi specifici (Paint o Power Point) che permettono la realizzazione di elaborati personali e creativi.

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
5. IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. **<u>Discipline coinvolte</u>** **Scuola primaria e Scuola secondaria** Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **STORIA, GEOGRAFIA** **ARTE E IMMAGINE**	5. SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO; OSSERVA, DESCRIVE E ATTRIBUISCE SIGNIFICATO AD AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE. **STORIA-GEOGRAFIA** -**Conoscere/comprendere** L'alunno scopre, sperimenta (*manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi),* riflette, analizza, sintetizza. **Memorizzare** L'alunno memorizza regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari . **Integrare le conoscenze:** L'alunno approfondisce i concetti, costruisce mappe di sintesi, trasferisce le conoscenze in contesti. **ARTE E IMMAGINE** È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	5.SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO **DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO**; OSSERVA **ED INTERPRETA** AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE. **<u>STORIA</u>** **Selezione ed organizzazione delle informazioni** - L' alunno conosce fatti, eventi, trasformazioni della storia italiana, europea, mondiale - Si orienta su carte storiche, geografiche e sulla linea del tempo - Organizza le conoscenze storiche in mappe spazio temporali **Strumenti concettuali** **-** L' alunno Individua i nessi logici (causa e conseguenza) e analogie – differenze tra i fatti storici (classe I) -Sa cogliere, ipotizzare e problematizzare relazioni diacroniche e sincroniche fra fatti e fenomeni studiati (classi II, III) **-** Mette in relazione la storia locale con la storia italiana ed europea (microstoria e macrostoria) (classi I, II, III) **Linguaggio specifico** -L' alunno espone le informazioni e produce testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina **Uso delle fonti** **-** Sa usare il testo e distinguere fonti di diverso tipo (classi I, II, III) **-** Ricava informazioni da fonti diverse per arricchire le proprie conoscenze (classi II, III)

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		<u>GEOGRAFIA</u> **Orientamento** **-**L'alunno si orienta e usa gli strumenti propri della disciplina - Arricchisce e organizza la propria carta mentale a partire dall'ambiente vicino fino al Mondo **Paesaggio** **-**Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi europei e mondiali **-**Organizza ed espone oralmente le conoscenze e produce testi scritti utilizzando il linguaggio specifico **Regione e sistema territoriale** - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) - Individua relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici -Individua analogie e differenze di particolare valore ambientale e culturale -Riflette sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente **Linguaggio della geograficita'** **-**Comprende e usa consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina **-**Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, grafici e tabelle. **<u>ARTE E IMMAGINE</u>** -L' alunno riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
6. IMPARARE AD IMPARARE **Discipline coinvolte** Tutte le discipline e le attività dei progetti curricolari ed extracurricolari	6.POSSIEDE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED È IN GRADO DI RICERCARE ED ORGANIZZARE NUOVE INFORMAZIONI . **STRATEGIE DI STUDIO** -L' alunno conosce ed utilizza strategie di lavoro sia per i testi orali che per quelli scritti; -ricerca le informazioni ed elabora sintesi, -individua la struttura generale di un testo, -comprende i quesiti posti -utilizza tecniche a supporto della comprensione e memorizzazione (sottolineare, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, elaborare sintesi) -acquisisce un metodo di studio efficace	6.POSSIEDE UN PATRIMONIO **ORGANICO** DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED È ALLO STESSO TEMPO CAPACE DI RICERCARE E **DI PROCURARSI VELOCEMENTE NUOVE INFORMAZIONI ED IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO.** **STRATEGIE DI STUDIO** - L' alunno conosce, controlla e utilizza le proprie strategie di lavoro; -ricerca le informazioni utilizzando varie fonti e strumenti; - individua, seleziona e mette in relazione le informazioni; -organizza i contenuti appresi in modo sintetico e logico; -comprende in modo autonomo a livello logico-linguistico i quesiti posti, anche in riferimento a contesti non noti; - utilizza tecniche a supporto della comprensione e memorizzazione (sottolineare, prendere appunti e rielaborarll; realizzare schemi e mappe concettuali di sintesi); -acquisisce un metodo di studio efficace

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE **Discipline coinvolte** Tutte le discipline con particolare riferimento a: **ITALIANO, STORIA** **LINGUA INGLESE** **E FRANCESE,** **RELIGIONE**	7. UTILIZZA GLI STRUMENTI DI CONOSCENZA PER COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI, PER RICONOSCERE LE DIVERSE IDENTITÀ, LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO. **ITALIANO e STORIA** -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale **INGLESE** Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. **SCIENZE** Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere **MUSICA** Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. **ARTE E IMMAGINE** Conosce i principali beni artistico -culturali nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	7.UTILIZZA GLI STRUMENTI DI CONOSCENZA PER COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI, PER RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ, LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO. **INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ.** **ITALIANO e STORIA** - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati **INGLESE E FRANCESE** -Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto **SCIENZE** - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo **MUSICA** Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali; **ARTE E IMMAGINE** Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **ED. MUSICALE,** **STRUMENTO,** **ARTE E IMMAGINE,** **SCIENZE MOTORIE**	8. IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI CHE GLI SONO CONGENIALI **MUSICA** L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti **ARTE E IMMAGINE** -L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). **<u>EDUCAZIONE FISICA</u>** -L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori . -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	8.IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI CHE GLI SONO CONGENIALI. **<u>EDUCAZIONE MUSICALE</u>** **Notazione e linguaggio musicale** - L' alunno decodifica i segni della notazione **Produzione di ritmi e suoni** -Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti -Produce suoni e ritmi di suoni con strumenti convenzionali e non **Canto corale** - - Utilizza il corpo e la voce per produrre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo **Comprensione dei messaggi musicali** - Riconosce suoni e rumori - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni - Ascolta un brano musicale e ne rileva la funzione, le ripetizioni e gli strumenti **Conoscenza della storia della musica** - L' alunno sa inquadrare l'opera musicale nel cotesto in cui è stata concepita

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		STRUMENTO MUSICALE **Notazione** -L' alunno decodifica e utilizza la notazione tradizionale - Conosce il linguaggio specifico **Sviluppo della tecnica esecutiva** -Conosce e applica la tecnica strumentale per produrre brani musicali **Musica d' insieme** -Partecipa responsabilmente e correttamente ad esecuzioni solistiche e di gruppo - Conosce la prassi esecutiva in diverse formazioni **Comprensione dei messaggi musicali** - Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi diversi dello strumento **ARTE E IMMAGINE** **Orientamento nello spazio grafico e compositivo** - L' alunno si orienta sul foglio -Riconosce ed utilizza gli elementi del testo vi **Conoscenza ed uso del colore** **-** Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi…) e le loro potenzialità espressive - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		Produzione -L' alunno produce testi iconici con completezza, precisione e cura - Realizza oggetti con materiali diversi **Lettura ed interpretazione di un'opera d'arte** - L' alunno conosce e rispetta il patrimonio artistico del proprio territorio - Conosce le linee fondamentali della produzione storico-artistica **<u>SCIENZE MOTORIE</u>** **Sviluppo degli schemi motori di base** - L' alunno conosce, denomina e rappresenta le parti del corpo - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio - Struttura schemi motori **Rispetto delle regole** - Accetta i propri limiti e quelli altrui - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto e scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza **Attività di gioco, di gioco-sport e discipline sportive** - L' alunno partecipa ad attività di gioco, gioco-sport e si avvia alle discipline sportive - Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive - Partecipa al gioco di gruppo - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline e le attività dei progetti curricolari ed extracurricolari	9 DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA. **È IN GRADO DI REALIZZARE SEMPLICI PROGETTI.** L'alunno ricerca informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) -formula piani di azione, individualmente e in gruppo -sceglie soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili. -Lavora in maniera responsabile . - Affronta con spirito positivo le novità e gli imprevisti	DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA. **SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE. È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI.** - L' alunno ha autonomia e spirito di iniziativa - Elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività di studio - Sa stabilire obiettivi, priorità e strategie - Sa valutare vincoli e possibilità, gestendo tempi e risorse - Sa verificare i risultati raggiunti - Sviluppa valide capacità critiche e propensione per l'indipendenza e l'innovazione -Lavora in maniera responsabile -Riconosce le sue difficoltà e sa chiedere aiuto -Interagisce in modo attivo e costruttivo, è aperto al confronto e alla collaborazione con i compagni. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri - Affronta con spirito positivo le novità e gli imprevisti. - Gestisce i propri stati emozionali e li esprime in modo opportuno e consapevole

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
10. IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline e le attività dei progetti curricolari ed extracurricolari	10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. **<u>METACOGNIZIONE</u>** -L' alunno riflette sul suo processo cognitivo e sulle sue difficoltà -Rispetta le consegne ne lavoro individuale e di gruppo -E' consapevole dei propri punti di forza e debolezza	10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. **Orienta le proprie scelte in modo consapevole**. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. **<u>METACOGNIZIONE</u>** -L' alunno riflette sul suo processo cognitivo e valuta le sue difficoltà di lavoro -è consapevole delle proprie capacità, dei propri punti di forza e debolezza -riconosce le personali situazioni di agio e disagio -orienta le scelte in base alle proprie attitudini -rispetta le consegne nel lavoro individuale e di gruppo

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
11. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline e le attività dei progetti curricolari ed extracurricolari	11. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE **SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.** -Interiorizza le regole scolastiche e di convivenza -Rispetta le regole condivise . - Esprime le proprie opinioni e rispetta il punto di vista degli altri. -Riconosce il proprio ruolo nel gruppo di lavoro -Collabora con gli altri per uno scopo -Recepisce la diversità come risorsa. -Aiuta i compagni nel superare le difficoltà.	11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune **esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.** -Interiorizza le regole scolastiche e di convivenza -Rispetta le regole condivise. -Collabora e partecipa alle diverse iniziative di sensibilizzazione dell'opinione pubblica ad alcune problematiche. -Conosce le problematiche ambientali ed assume comportamenti sostenibili -Nelle sue azioni e nelle sue espressioni difende l'ambiente come valore assoluto e imprescindibile. -Sviluppa il senso di appartenenza, identità territoriale e cittadinanza. -Conosce i problemi della società attuale ed è in grado di esprimere un proprio punto di vista -Esprime le proprie opinioni in maniera coerente e rispettosa delle opinioni altrui. - interagisce gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti - agisce senza pregiudizi o atteggiamenti di discriminazione.

COMPETENZE CHIAVE IN USCITA	SCUOLA PRIMARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SCONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
12. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **<u>Discipline coinvolte</u>** Tutte le discipline e le attività dei progetti curricolari ed extracurricolari	12. HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA L'alunno ha cura del proprio corpo e della propria salute - Comprende l'importanza di un sana dieta alimentare e agisce di conseguenza . - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; -Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	12. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. **Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.** -Ha cura del proprio corpo e della propria salute -Conosce le tecniche di primo soccorso (comma 10, L.107) - Comprende l' importanza di un sana dieta alimentare e agisce di conseguenza -Conosce le varie forme di dipendenza (alcol, fumo, droga, gioco d' azzardo, videogiochi…) e le loro conseguenze negative -Comprende l'importanza della legalità e delle regole di convivenza in una società civile -Rispetta le regole di convivenze civile -Partecipa alle iniziative locali di valorizzazione del proprio territorio e del suo patrimonio artistico e culturale - Partecipa ad attività solidali o di volontariato e ne comprende il significato profondo.

REQUISITI MINIMI PER L'ACCESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	REQUISITI MINIMI
ITALIANO	Ascolta e comprende semplici messaggi Legge e comprende testi di diverso tipo, riconoscendone le caratteristiche linguistiche e strutturali e ricavandone informazioni esplicitamente espresse Espone in modo abbastanza chiaro e corretto Produce testi in modo abbastanza chiaro e corretto Conosce le categorie morfologiche Utilizza correttamente le più comuni strutture grammaticali
STORIA	Legge in modo essenziale ricavandone semplici informazioni Colloca fatti e fenomeni nel tempo – spazio in modo essenziale Ricostruisce approssimativamente l'ordine dei fatti e fenomeni Esprime in modo essenziale i contenuti proposti, con adeguato lessico
GEOGRAFIA	Conosce gli aspetti essenziali dell'ambiente fisico e umano che colloca nello spazio Usa gli strumenti base della disciplina Comprende e stabilisce relazioni in modo sufficientemente esatto Comprende e utilizza il linguaggio base della disciplina
INGLESE	ASCOLTARE: Capisce globalmente semplici messaggi che riguardano se stessi LEGGERE: capisce elementi lessicali e semplici frasi familiari con l'aiuto di simboli PARLARE: riproduce meccanicamente i modelli proposti e risponde a semplici domande riferite a se stesso SCRIVERE: copia correttamente semplici messaggi e compila griglie con informazioni personali
FRANCESE	Non sono richiesti prerequisiti in quanto si tratta del primo approccio degli alunni con la lingua e civiltà francese

ARTE	ABILITA' PERCETTIVO – VISIVE (Individua tra le tante immagini le forme essenziali di un oggetto analizzato; sa osservare in modo globale un oggetto); ABILITA' OPERATIVO – STRUMENTALI (Sa usare gli strumenti di base in modo accettabile/apprezzabile: squadre, righe, compasso, o altro materiale semplice); CAPACITA' GRAFICO – CROMATICHE (Sa disegnare / dipingere in modo accettabile/apprezzabile: uso pastelli, cera, tempera, pennarelli…); CAPACITA' DI ASCOLTO/ COMPRENSIONE/ESPOSIZIONE (ascolta, leggere, comprende, esprime semplici messaggi specifici della disciplina in modo accettabile/essenziale/apprezzabile)
MUSICA	Mostra capacità attentiva e riflessiva unificate, tramite semplici esercizi di concentrazione sul suono
RELIGIONE	Ascolta e comprende semplici messaggi Legge e comprende testi di diverso tipo, riconoscendone le caratteristiche linguistiche e strutturali e ricavandone informazioni esplicitamente espresse Conosce, organizza ed espone in modo adeguato i contenuti
MATEMATICA	Conosce con sicurezza le tabelline ed esegue le operazioni con i numeri naturali Conosce la divisione con resto tra numeri naturali- individuare multipli e divisori di un numero Legge, scrive e confronta numeri decimali eseguendo le quattro operazioni; Conosce il concetto di frazione Risolve semplici problemi
SCIENZE	Osserva, descrive, confronta elementi della realtà circostante cogliendone analogie e differenze Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (vento, nuvole, ciclo dell'acqua) Riconosce la diversità dei viventi e comprende la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante. Coglie le diversità tra ecosistemi osservando e interpretando le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo Rispetta il proprio corpo in quanto entità irripetibile (ed. alla salute, alimentazione)
TECNOLOGIA	E' in grado di osservare l'ambiente circostante. Possiede un adeguato livello di manualità Conosce materiali e tecniche elementari di trasformazione.

	Possiede un’adeguata capacità di interpretare linguaggi e dati