|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DEI MONTI DAUNI***“Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° e 2° Grado”*BOVINO - CASTELLUCCIO DE’ SAURI - DELICETO - PANNI***Via dei Mille, 10 – 71023 BOVINO (Fg)******0881/91.20.67-91.30.89****Codice fiscale 80031240718 -- Codice Scuola FGIC81600N**e-mail:* fgic81600n@istruzione.it*PEC:* *fgic81600n@pec.istruzione.it**Sito web* [*www.istitutocomprensivobovino.edu.it*](http://www.istitutocomprensivobovino.edu.it) | *images 3* |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SEDE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2020-21**

**Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**COORDINATORE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | maschi | femmine |
| Numero alunni |  |  |  |
| di cui ripetenti |  |  |  |

La classe è composta da ………… alunni (….. femmine e …. maschi). Sono presenti/non sono presenti alunni diversamente abili.

(In data……. è stato inserito l’alunno/a………………….proveniente dalla Scuola…………. di……………)

(In data ……… l’alunno/a……... si è trasferito …….. alla scuola…………..di………………)

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento generalmente

(*Molto positivo /positivo / abbastanza positivo / accettabile / talvolta negativo*)

e una partecipazione *(attiva / generalmente attiva / accettabile / talvolta negativa*)

La preparazione è ( *soddisfacente / accettabile / globalmente eterogenea / complessivamente accettabile / non ancora accettabile*)

Si sono osservate lacune in merito a………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è (*buona / accettabile / non ancora adeguata*)

**RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato (*costruttivo / abbastanza costruttivo / buono /talvolta difficoltoso a causa di ………………….…*…………………………………………)

**NOTE:**

A seguito dell’emergenza Coronavirus, il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. L’attività didattica, dunque, come da circolare del DS Prot. N. 1476/B17 , dal 16/03/2020 fino alla fine dell’anno scolastico si è svolta a distanza sulla piattaforma Weschool.

**SITUAZIONI PARTICOLARI:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | NUMERO | **NOMI[[1]](#footnote-2)** | **PIANIFICAZIONE****DIDATTICA ( P.E.I./ P.D.P.)**  |
| Alunni che presentano difficoltà di apprendimento | **D. A.** |  |  |  |
| **D.E.S.** **(DSA, ADHD, ECC.)** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO (socio-economico, linguistico, culturale)** |  |  |  |
| Alunni che presentano difficoltà comportamentali |  |  |  |  |
| Alunni con forte demotivazione e frequenza irregolare |  |  |  |  |

1. **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

A seguito dell’attivazione della didattica a distanza la progettazione prevista all’inizio dell’anno

* è stata regolarmente attuata senza difficoltà da rilevare o significative variazioni
* ha subito alcune variazioni/integrazioni a livello di
* contenuti ……………………………………………………………………….
* metodologia ………………………………………………………………………
* criteri di valutazione …………………………………………………………..

Per una più approfondita descrizione dei nuclei tematici e degli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, si veda il P.I.A.

1. **SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

In seguito a quanto esposto nella presentazione della classe, gli alunni hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi disciplinari e formativi in maniera differenziata:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **VOTO NUMERICO** | **ALUNNI** | **INTERVENTO** |
| **I****AVANZATO** |  DIECI  |  | POTENZIAMENTO |
|  **II****INTERMEDIO** | NOVE |  | POTENZIAMENTO |
| OTTO |  | POTENZIAMENTO |
|   **III****BASE** | SETTE |  | CONSOLIDAMENTO |
|  **IV****INIZIALE** | SEI |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| CINQUE  |  |  |
|   **V** **INADEGUATO**  |  QUATTRO  |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| TRE  |  |

1. **INTERVENTI DI RECUPERO**

Nel corso dell'anno scolastico - e principalmente nei mesi di gennaio e febbraio – il Consiglio di classe ha individuato gli alunni con difficoltà nelle diverse discipline, per mettere in atto strategie di recupero con attività curricolari e/o extracurricolari.

* attività diversificate all'interno delle ore curricolari

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ALUNNI COINVOLTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* corsi di recupero extra-curricolari

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI/DISCIPLINE** | **ALUNNI COINVOLTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Gli interventi di recupero hanno avuto una ricaduta (*significativa, accettabile, modesta, non ancora adeguata*) sui risultati di apprendimento degli alunni …………………………………………………………………………………………………………perché …………………………………………………………………………

ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU LIVELLI DI APPRENDIMENTO INADEGUATI

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ALUNNI**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Per tali alunni si rinvia al Piano di apprendimento individualizzato (P.A.I.), nel quale verranno indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei livelli di apprendimento. (O.M. n.11 del 16/05/2020)

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Conoscenze, abilità e competenze sono state articolate in unità di apprendimento nelle progettazioni curriculari dei singoli docenti, in conformità alle Indicazioni nazionali per il Curricolo ed al Curricolo verticale d’Istituto.

Allo scopo di ridurre la variabilità fra le classi e garantire parità di obiettivi fra tutti gli alunni dell’Istituto, i docenti hanno progettato e messo in atto un’azione didattica per classi parallele, concordando le linee generali della progettazione curriculare e le unità di apprendimento per competenze. Per rafforzare l’unità dei saperi si è privilegiato un approccio interdisciplinare, anche attraverso le attività svolte nell’ambito dei vari progetti curricolari e/o di potenziamento.

Si rinvia al P.I.A. per una descrizione articolata dei contenuti non affrontati (O.M. n.11 del 16/05/2020).

1. **METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo euristico
* Problem solving
* Ricerca-azione
* Gamification (game based learning)
 | * Brainstorming
* Apprendimento cooperativo
* Peer tutoring
* Didattica laboratoriale
* Apprendimento situato
* Metacognizione
* Flipped classroom
 |

Con riferimento alla **Didattica a distanza**, le lezioni sono state svolte prevalentemente:

* In modalità sincrona (utilizzando la funzione Live di Weschool)
* In modalità asincrona (utilizzando la funzione Board di Weschool)

**TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
| * videolezioni in modalità Live
* chat di Weschool
 | * Board di Weschool
* restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
* altro …
 |

**MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| * parte digitale del libro di testo
* materiali prodotti dall’insegnante
* filmati e documentari
 | * video e presentazioni
* mappe concettuali
* (altro)
 |

1. **ATTIVITA’ svolte per il RECUPERO E il CONSOLIDAMENTO E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie per il potenziamento** | **Strategie per il CONSOLIDAMENTO** | **Strategie per il RECUPERO** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici
 | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro;
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
 | * Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
* Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;
* Corso/i di recupero;
 |

1. **ALTRE ATTIVITÀ**

La sospensione dell’attività didattica in presenza ha provocato anche l’interruzione dei vari progetti previsti per la classe. Sono state comunque svolte le seguenti attività:

(descrivere le attività eventualmente svolte a distanza o nella prima parte dell’anno scolastico)

• Progetti curriculari:

• Extracurriculari:

In base a quanto approvato dal Collegio nel Documento di valutazione e considerati gli elementi forniti dai docenti esperti/referenti delle attività extracurriculari, viene riconosciuta altresì come credito la partecipazione alle varie attività extracurricolari proposte dalla scuola, fino ad un massimo di mezzo punto decimale, da considerare nelle singole valutazioni della disciplina più attinente, sulla base dei seguenti criteri:

0,50: partecipazione costante, collaborativa e proficua, con risultati soddisfacenti

0,25: partecipazione attiva e collaborativa con buoni risultati.

Verrà attribuito il credito per i progetti extracurriculari che sono stati portati a compimento, anche se a distanza, e che hanno dato luogo a verifica e valutazione finale (ad es. PON).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **ATTIVITA’ EXTRA-CURRICULARE** **(es. Corso PON, ecc.)** | **CREDITO RICONOSCIUTO** | **DISCIPLINA AFFINE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

Le visite guidate e i viaggi d’istruzione programmati all’inizio dell’anno scolastico (*non sono stati effettuati a causa dell’emergenza Covid19/sono state effettuate le seguenti uscite nella prima parte dell’anno scolastico*: ….)

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

 A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario, l'appuntamento degli incontri scuola-famiglia; inoltre, i docenti per un’ora settimanale sono stati a disposizione per il ricevimento delle famiglie.

Nel periodo di attivazione della didattica a distanza i rapporti con le famiglie sono stati tenuti tramite i rappresentanti dei genitori. Le comunicazioni relative alla frequenza, alla partecipazione alle attività sincrone ed asincrone ed alla valutazione sono state inviate ai genitori tramite e-mail.

 In caso di problematiche di tipo disciplinare e/o didattico, le famiglie sono state prontamente convocate dal coordinatore/ docente di classe/ dirigente o suo collaboratore, per convenire su strategie o provvedimenti disciplinari.

I rappresentanti dei genitori *hanno/non hanno* regolarmente partecipato alle riunioni del consiglio di classe

*Alta/ discreta/ bassa* la partecipazione delle famiglie (anche) durante i previsti incontri per la consegna delle schede di valutazione.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodicamente sono state proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni.

Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, sono costituite da:

|  |  |
| --- | --- |
| * Interrogazioni;
* Conversazioni/dibattiti;
* Esercitazioni individuali e collettive;
* Relazioni;
 | * Prove scritte quadrimestrali (n.\_\_\_\_\_\_\_)
* Prove pratiche;
* Test oggettivi;
* Compiti di realtà;
 |

La valutazione quadrimestrale, secondo quanto stabilito nel *Documento di valutazione* allegato al PTOF, ha tenuto conto della situazione di partenza, dei risultati delle verifiche in itinere di conoscenze e abilità (con valutazione decimale) e dei risultati delle prove di competenza.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA’ NELLA D.A.D.**

Nel contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, sono state privilegiate modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che hanno tenuto conto soprattutto del processo e non degli esiti. La valutazione nell’ambito dell’attività didattica ha tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

1. VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione sono stati acquisiti tramite:

• controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;

• controllo delle presenze on line durante video lezioni;

• controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Weschool e registro elettronico Axios.

1. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica è stata di tipo sincrono e asincrono.

Sono state effettuate:

* Verifiche orali
* Verifiche scritte
* Prove autentiche (…)
1. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza è stata utilizzata una griglia nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al PTOF 2019/22. Gli indicatori sono i seguenti:

• metodo e organizzazione del lavoro

• impegno e partecipazione

• disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

• costanza nello svolgimento delle attività

• progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Le valutazioni delle prove sono state riportate sul registro elettronico

Luogo e data Il Coordinatore e il Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO - STORIA- GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| SCIENZE E MATEMATICA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |
| RELIGIONE |  |
| STRUMENTO - ARPA |  |
| STRUMENTO - PIANOFORTE |  |
| STRUMENTO - VIOLINO |  |
| STRUMENTO - PERCUSSIONI |  |
| SOSTEGNO |  |

1. Indicare solo le iniziali. [↑](#footnote-ref-2)