**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

**SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO- SECONDARIA DI II GRADO**

**Via dei Mille, 10 – 71023 BOVINO (FG)**

**Anno scolastico 2019/20**

**Progettazione Annuale del Consiglio di classe**

**Scuola Secondaria di I grado**

**Classe: Sezione:**

Coordinatore del Consiglio di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segretario del Consiglio di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Composizione del Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | PROF. |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| SCIENZE MATEMATICHE |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |
| RELIGIONE |  |
| STRUMENTO |  |
| STRUMENTO |  |
| STRUMENTO |  |
| STRUMENTO |  |

1. **Dati generali DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | maschi | femmine |
| Numero alunni |  |  |  |
| di cui ripetenti |  |  |  |

1. **Situazione di partenza della classe**

**2.1.) Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**

* Analisi del curriculum scolastico;
* Informazioni acquisite dalla scuola primaria
* Colloqui con le famiglie
* Prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.)
* Prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)
* Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2) Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **VOTO NUMERICO** | **ALUNNI** | **INTERVENTO** |
| **I**  **AVANZATO** | DIECI |  | POTENZIAMENTO |
| **II**  **INTERMEDIO** | NOVE |  | POTENZIAMENTO |
| OTTO |  | POTENZIAMENTO |
| **III**  **BASE** | SETTE |  | CONSOLIDAMENTO |
| **IV**  **INIZIALE** | SEI |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| CINQUE |  |  |
| **V**  **INADEGUATO** | QUATTRO |  | RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |
| TRE |  |

**2.3) Difficoltà rilevate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | NUMERO | **NOMI[[1]](#footnote-1)** | **PIANIFICAZIONE**  **DIDATTICA ( P.E.I., P.D.P.)** |
| Alunni che presentano difficoltà di apprendimento | **D. A.** |  |  |  |
| **D.S.A** |  |  |  |
| **B.E.S.** |  |  |  |
| Alunni che presentano difficoltà comportamentali |  |  |  |  |
| Alunni con forte demotivazione e frequenza irregolare |  |  |  |  |

1. **FINALITA’ (dal PTOF)**

|  |
| --- |
| * Perseguire lo sviluppo delle competenze definite nel Curricolo verticale * Potenziare le competenze matematico-scientifiche, linguistiche e digitali. * Potenziare lo studio della lingua inglese come strumento di comunicazione veicolare Potenziare l’offerta formativa con riguardo alle competenze linguistiche, all'arte, alle nuove alfabetizzazioni, tra cui le competenze economiche, l'uso critico dei media, il pensiero computazionale. * Incrementare le attività di orientamento. * Promuovere l’educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. * Garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. |

1. **ARTICOLAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Le progettazioni disciplinari sono conformi alle Indicazioni nazionali per il Curricolo ed al Curricolo verticale d’Istituto. Per l’articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento si rinvia alle progettazioni curriculari dei singoli docenti. |

1. **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come declinati nel Curricolo verticale d’Istituto)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE IN USCITA** | **SCUOLA SECONDARIA PROFILO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | 1. HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI. | TUTTE, IN PARTICOLARE I**TALIANO** |
| **2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | 2.NELL’INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSE NAZIONALITÀ È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE, IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, IN UNA SECONDA LINGUA EUROPEA. UTILIZZA LA LINGUA INGLESE NELL’USO DELLE TECNOLOGIE DELL’INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE. | **LINGUE STRANIERE** |
| **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | 3.LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E DI VERIFICARE L’ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI. IL POSSESSO DI UN PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO GLI CONSENTE DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI E DI AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE CHE NON SI PRESTANO A SPIEGAZIONI UNIVOCHE. | **MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA** |
| **4. COMPETENZA DIGITALE** | USA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI ED INFORMAZIONI, PER DISTINGUERE INFORMAZIONI ATTENDIBILI DA QUELLE CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO, DI CONTROLLO E DI VERIFICA E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI NEL MONDO | **TUTTE** con particolare riferimento a **ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,**  **TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE** |
| **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | POSSIEDE UN PATRIMONIO ORGANICO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED È ALLO STESSO TEMPO CAPACE DI RICERCARE E DI PROCURARSI VELOCEMENTE NUOVE INFORMAZIONI ED IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO | Tutte |
| **6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | HA CURA E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA.  E’ CONSAPEVOLE DELLA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELLA CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE.  SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI. | Tutte |
| **7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA ED E’ CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE. È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI. | Tutte |
| **8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | 1. RICONOSCE ED APPREZZA LE DIVERSE IDENTITÀ, LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN’OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO. | Tutte le discipline con particolare riferimento a: **ITALIANO, STORIA LINGUA INGLESE E FRANCESE, RELIGIONE** |
| 1. SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETÀ. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **STORIA, GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE** |
| 1. IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME E DIMOSTRA INTERESSE PER GLI AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  **ED. MUSICALE,**  **STRUMENTO,**  **ARTE E IMMAGINE,**  **SCIENZE MOTORIE** |

1. **PROGETTI ED ATTIVITÀ PREVISTI PER LA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

1. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

1. **ATTIVITA’ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie per il potenziamento** | **Strategie per il CONSOLIDAMENTO** | **Strategie per il RECUPERO** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; * Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerche individuali e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività * Lettura di testi extrascolastici * Partecipazione a progetti extra-curriculari | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà; * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; * Inserimento in gruppi motivati di lavoro; * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; * Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; * Progetto Inclusione * Partecipazione a progetti extra-curriculari | * Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor); * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; * Metodologie e strategie di insegnamento differenziate; * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; * Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami; * Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; * Corso/i di recupero; * Progetto Inclusione |

1. **METODOLOGIE[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Metodo euristico * Problem solving * Ricerca-azione | * Brainstorming * Apprendimento cooperativo * Peer tutoring * Didattica laboratoriale * Apprendimento situato * Metacognizione |

1. **Verifica del livello di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| * Interrogazioni; * Conversazioni/dibattiti; * Esercitazioni individuali e collettive; * Relazioni; | * Prove scritte quadrimestrali (n.\_\_\_\_\_\_\_) * Prove pratiche; * Test oggettivi; * Compiti di realtà; |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione quadrimestrale, secondo quanto stabilito nel *Documento di valutazione* del PTOF, terrà conto della situazione di partenza, dei risultati delle verifiche in itinere di conoscenze e abilità (con valutazione decimale) e dei risultati dei compiti di realtà.

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI DI PROCESSO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE  (Valutazione in decimi del comportamento di lavoro, delle conoscenze e delle abilità) | STANDARD DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE DELLE COMPETENZE[[4]](#footnote-4) |
| 1) CONCENTRAZIONE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE  2) ORGANIZZAZIONE E METODO DI LAVORO  3) AUTONOMIA E SPIRITO D’INIZIATIVA  4) CONOSCENZE  5) ABILITA’ | LIVELLO A -AVANZATO  LIVELLO B- INTERMEDIO  LIVELLO C- BASE  LIVELLO D- INIZIALE |

*Luogo e data*

**Il Consiglio di classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore Il Dirigente

1. Indicare solo le iniziali. [↑](#footnote-ref-1)
2. - 4 Eliminare le voci che non interessano [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Per la descrizione dei livelli vedere **Documento di valutazione** del PTOF. [↑](#footnote-ref-4)